

# 仁德醫護管理專科學校

## 111年度高等教育深耕計畫執行成果

### 111學年度 第一學期

- 一 分項計畫：分項計畫四 建立教師教學資源系統子計畫4.1
- 二 活動主題：「設計思考之問題探索」教師社群校外觀課及議課研習
- 三 活動地點：台北醫學大學 2305階梯教室
- 四 活動內容：觀察設計思考的教學，使教師對設計思考之課程設計思維進一步理解，就教師現場觀課發現進行討論及交流。
- 五 活動花絮：

執行單位：設計思考教師學習社群	活動日期：111年10月22日(星期六)
參加人數：5人	活動滿意度：100%
活動花絮	
	
拍照日期：111/10/22 照片說明：雙教師實施醫學設計思考課程	拍照日期：111/10/22 照片說明：設計思考教師社群教師觀課
	
拍照日期：111/10/22 照片說明：教師對教學觀察的發現議課	拍照日期：111/10/22 照片說明：授課教師對教師提問給予指導
	
拍照日期：111/10/22 照片說明：聊聊問題探索在教學的應用	拍照日期：111/10/22 照片說明：參與活動教師大合照

## 六 成效分析(含質化成果及量化成果)：

### (一)質化成果

教師觀課當日書寫觀課紀錄表，並將教學觀察的疑惑處與授課教師進行議課討論，因而獲得學習。本活動質化成效包含：

1. 因幾位同學確診，任課教師搭配 miro 軟體進行線上學習及共創，包含:旅程地圖、人物誌、同理心地圖、九宮格解方、提供問題句使學生書寫等學習工具均搬到線上操作，因此除了認識教學工具，也多認識了 miro 軟體在教學上的應用，對此有許多的討論和學習。
2. 本日觀、議課的課程為「醫學設計思考」，觀課教師發現原來在課程設計上也可以從病症出發，透過拉出疾病的前、中、後時間軸，引導學生對疾病建立起脈絡，接續引導討論欲探究的關注主題，在課程設計上著實大開眼界。
3. 在學習環境上，原定於跨領域學習中心上課，因學校辦理國際研討會臨時改為2305階梯教室，因著學生學習的需求、分組的位置及延長線電路的使用等，成為任課教師規劃學習環境需額外注意的事項，對此，觀課老師表達學習環境的設置影響了學習的投入與成效。
4. 任課教師利用分組團隊合作完成議題的模式中，教師說明評量的方式，區分個人與團體記分差別，增加學生學習動機與合作意願。

### (二)量化成果

教師於活動後填寫線上 google 表單，對本日活動表達滿意度，結果如下：

1. 100% 參加教師回饋本次活動有帶來教學上的新啟發。

10/22(六)「設計思考之問題探索」教師社群

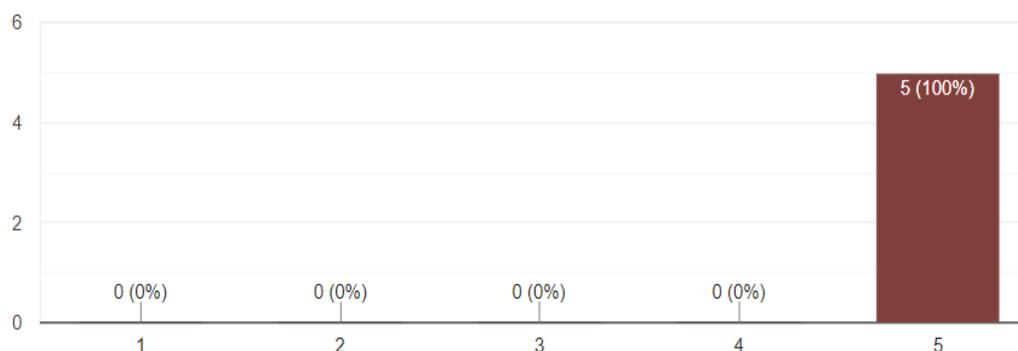


問題 回覆 5 設定

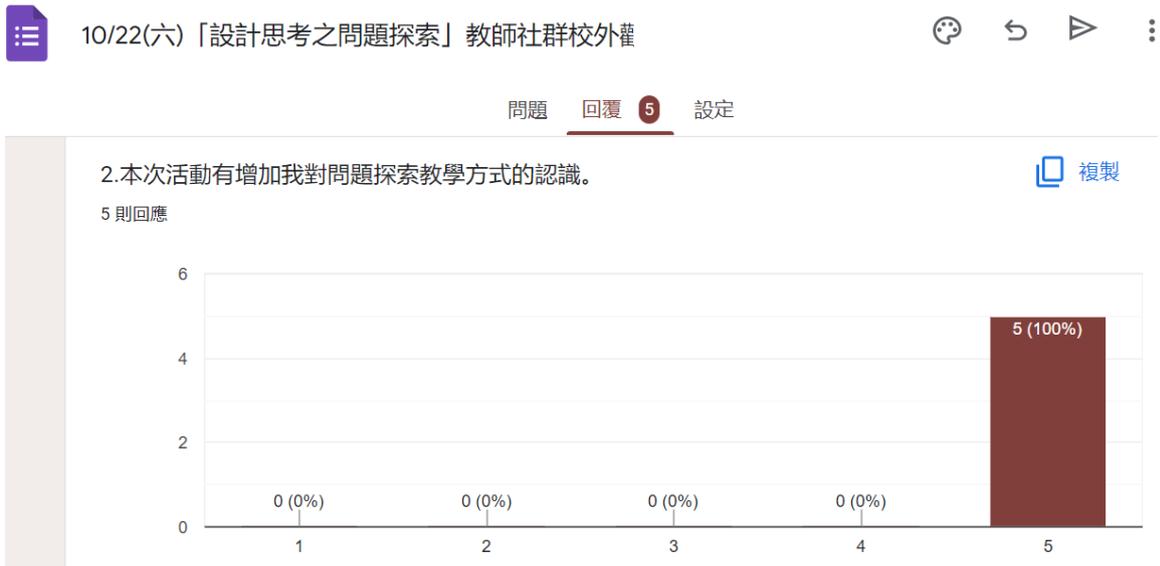
1. 本次活動有帶給我在教學上的新啟發。



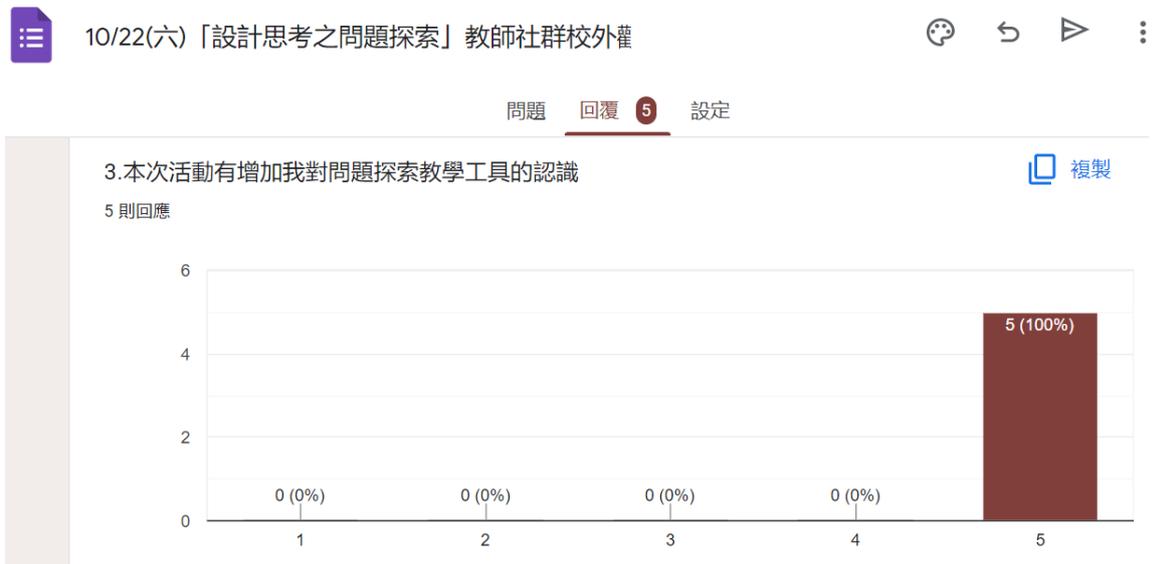
5 則回應



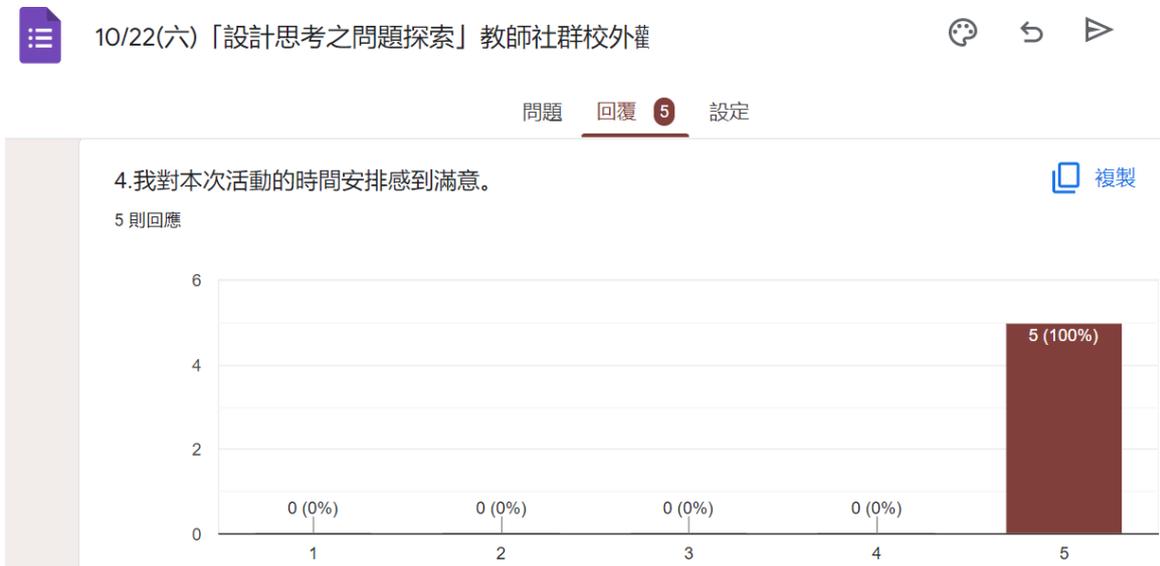
2. 100% 參加教師回饋本次活動有增加對問題探索教學方式的認識。



3. 100% 參加教師回饋本次活動有增加其對問題探索教學工具的認識。



4. 對本次活動時間安排感到滿意。



5. 100% 參加本次活動的教師對活動的地點感到滿意。



10/22(六)「設計思考之問題探索」教師社群校外

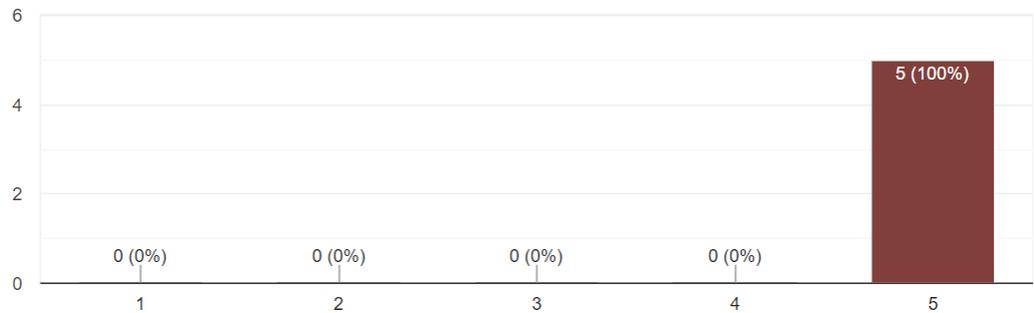


問題 回覆 5 設定

5. 我對本次活動地點感到滿意。

複製

5 則回應



6. 整體而言，100%參加本次活動的教師對活動感到滿意。



10/22(六)「設計思考之問題探索」教師社群校外



問題 回覆 5 設定

6. 整體而言，我對本次活動感到滿意。

複製

5 則回應

