

仁德醫護管理專科學

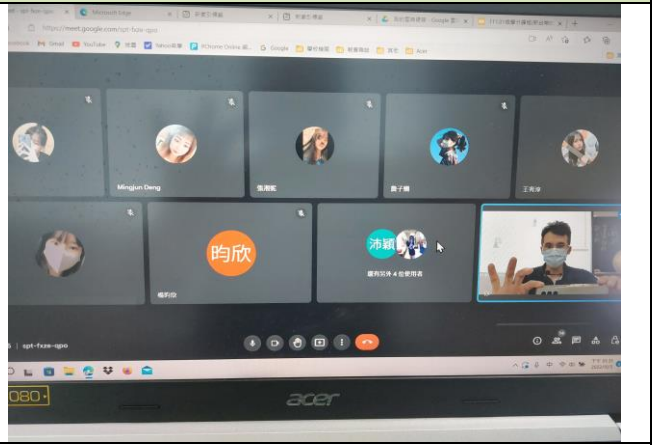
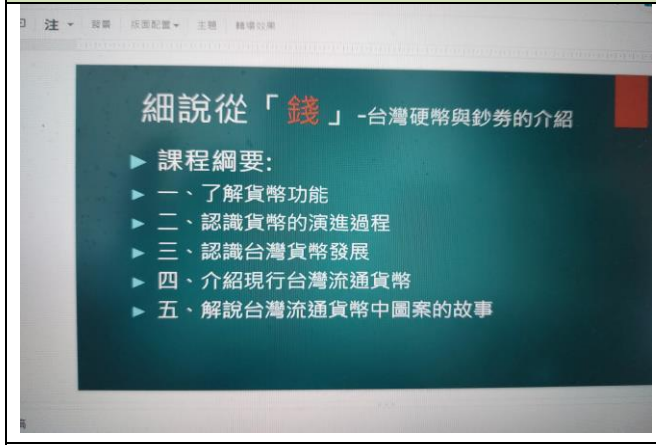
111年度高等教育深耕計畫執行成果

111學年度 01 學期

- 一、 分項計畫：2.5-專業技術證照
- 二、 活動主題：細說從<錢>-新台幣的故事微學分班
- 三、 活動地點：導覽解說專業教室
- 四、 活動內容：解說新台幣的發展歷程及錢幣上圖案的故事
- 五、 活動花絮：

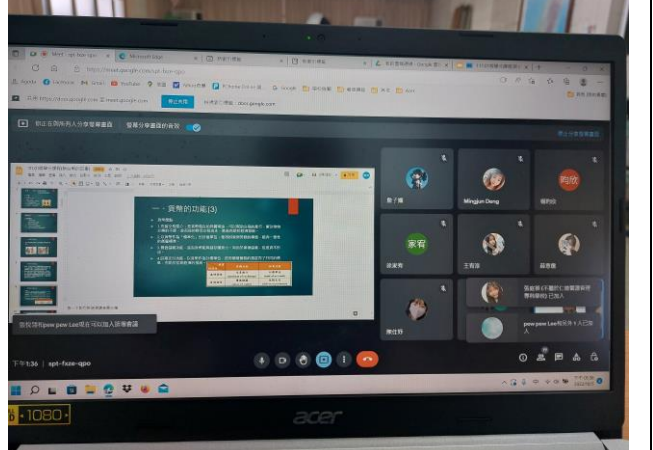
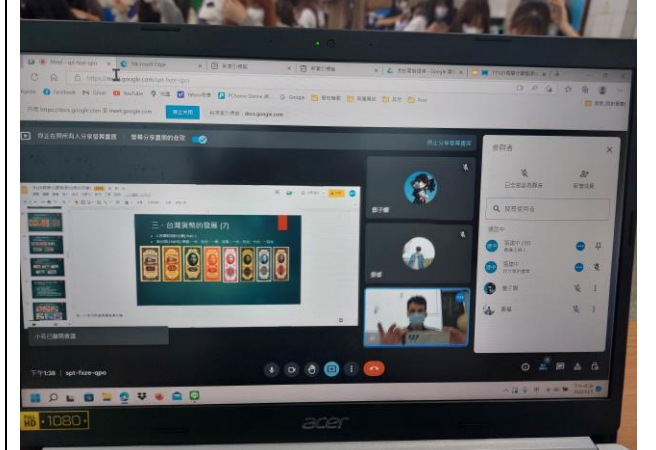
執行單位：健康美容觀光科	活動日期：110年08月08日-08月12日
參加人數：36	活動滿意度：94%

活動花絮



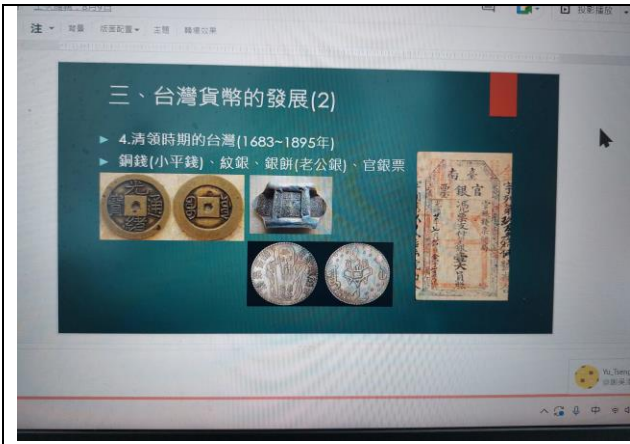
拍照日期：111.08.08
照片說明：第一堂線上課程說明課程大綱

拍照日期：111.08.08
照片說明：第一堂線上討論貨幣的功能

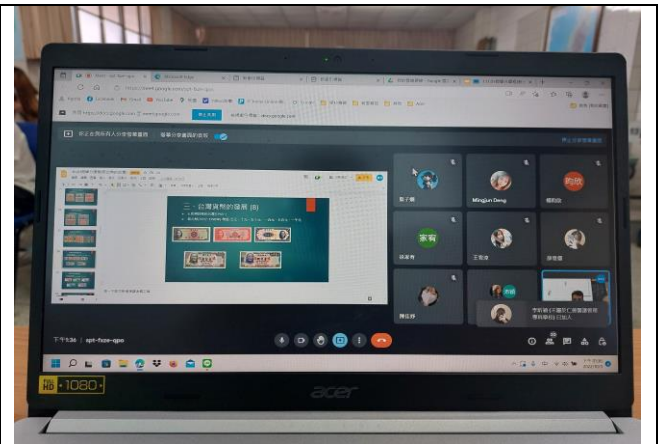


拍照日期：111.08.09
照片說明：第二堂線上談論貨幣演進過程

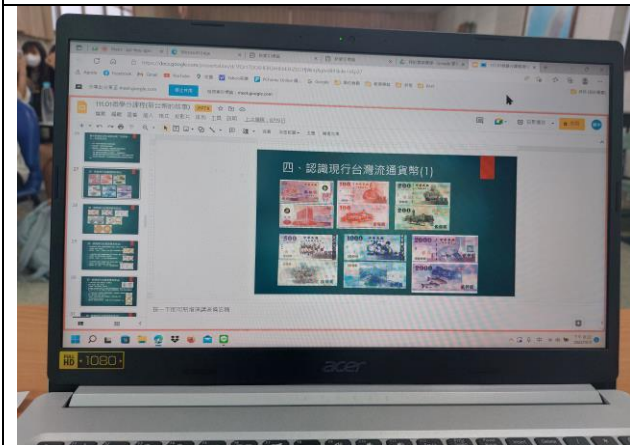
拍照日期：111.08.09
照片說明：第二堂線上談論貨幣演進過程



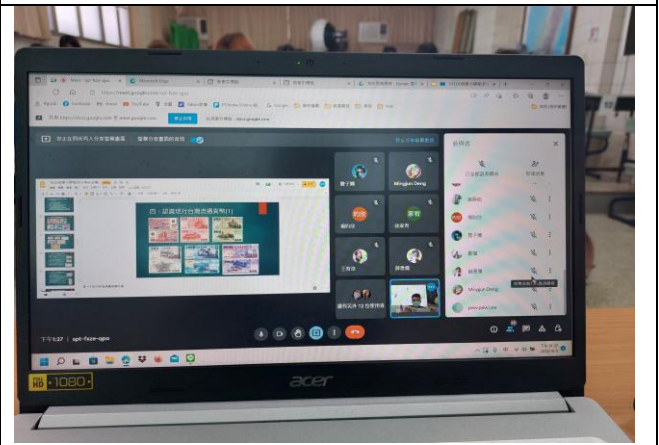
拍照日期：111.08.10
照片說明：第三堂線上談論台灣貨幣發展1



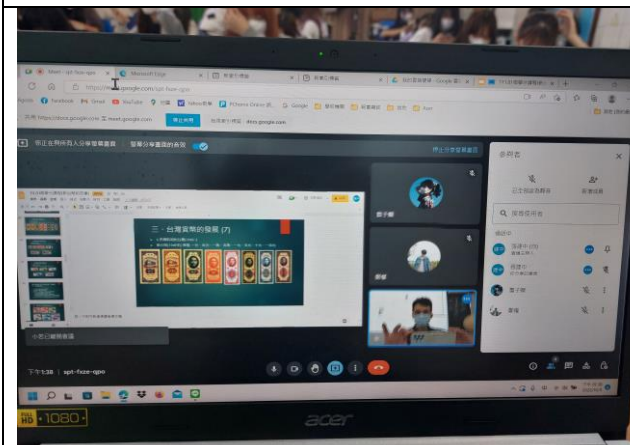
拍照日期：111.08.10
照片說明：第三堂線上談論台灣貨幣發展2



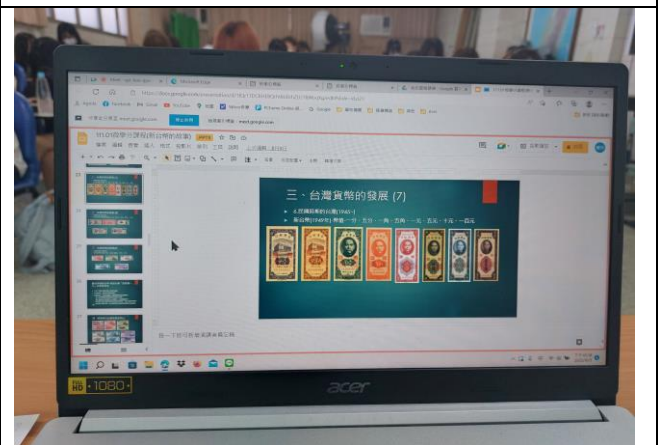
拍照日期：111.08.11
照片說明：第四堂介紹現行台灣流通貨幣1



拍照日期：111.08.11
照片說明：第四堂介紹現行台灣流通貨幣2



拍照日期：111.08.12
照片說明：第五堂解說流通貨幣圖案的故事



拍照日期：111.08.12
照片說明：第五堂解說流通貨幣圖案的故事

六、 成效分析(含質化成果及量化成果)：

(一)、質化成果：

由於高教深耕計畫的關係，最近大專校院都瘋狂開設教學理念之一就是微學分。本校對微學分課程的規劃，以2小時算0.1學分，也就是開出此項6小時的課程供新生暑期時間選修，修完此門課程就紀錄0.3學分，因為這是小於整數學分的課程，因此簡稱「微學分課程」。教育部本來只是倡議以學院統籌設計主題式講座，在少理論、多動手，快樂學習的宗旨下，將學院的專業及特色以普及化、大眾化的方式，提供學生自主學習的管道及培養跨領域之能力。

國外的資料發現，與微學分比較有關的觀念有二：

「迷你課程(Mini-courses)」，是將每門迷你課程上課3週以上半個學期以下，賦予1或2個學分數。

「部分學分(Fractional credit hours)」，則是將一門標準課程按相關性質分成數部分，並分別給定修習時數，完成一部分的修習後，就得到「已修習時數/規定總修習時數*學分數」所計算得的學分數，學分數不見得是整數，因此稱為部分學分。

這兩者的設計將專業考量自動放入迷你課程，專業能力的養成在彈性外也顯得合理，而且與畢業應修學分數也不向背，因為只要加總所有習得學分數滿足應修總學分數就行。或許才是應該推廣的作法。

(二)、量化成果：

本課程透過七項滿意度調查做量化分析，包含「對課程主題滿意度」、「對課程內容滿意度」、「對課程時間安排滿意度」、「對課程互動情形滿意度」、「對課程的整體規劃滿意度」、「對課程老師的口條思緒滿意度」、「對整體行政支援與服務滿意度」。其中，「對課程老師的口條思緒滿意度」最高，為95.8%；但是「對課程互動情形滿意度」為最低，僅90.3%，表示學生欣賞老師的教學態度及風趣的解說，但是對於過少的實作或師生互動感到缺憾，表示線上教學過程，還是會影響師生之間的互動。整體課程滿意度分析平均為94%，算是一次成功的暑期微學分課程表現。

111學年度第1學期暑期微學分滿意度調查分析						n=33	
題號	題目內容	非常滿意	滿意	補通	不滿意	非常不滿意	
1	請問您對課程主題是否滿意?	27	4	2			95%
2	請問您對課程內容是否滿意?	26	5	2			94.50%
3	請問您對課程時間安排是否滿意?	28	2	3			95.20%
4	請問您對課程互動情形是否滿意?	20	10	3			90.30%
5	請問您對課程的整體規劃是否滿意?	26	4	3			93.90%
6	請問您對課程老師的口條思緒是否滿意?	28	3	2			95.80%
7	請問您對整體行政支援與服務是否滿意?	24	5	4			92.10%
							94%

