

高等教育深耕計畫分項 1_1.1 國語文能力提升計畫

111 學年度第 1 學期 當文字育到圖表 輔導課程實施計畫
活動照片

	
<p>拍照日期：111 年 10 月 3 日 照片說明：參與閱讀提升活動班級 5N306 進行活動說明</p>	<p>拍照日期：111 年 10 月 7 日 照片說明：參與閱讀提升活動班級 5S301 進行活動說明</p>
	
<p>拍照日期：111 年 10 月 5 日 照片說明：參與閱讀提升活動班級 5F201 進行活動說明</p>	<p>拍照日期：111 年 10 月 11 日 照片說明：學生認真聽著流程圖的繪製注意事項</p>
	
<p>拍照日期：111 年 10 月 17 日 照片說明：第一次接觸流程圖，以兩人協力討論方式完成流程圖的繪製。</p>	<p>拍照日期：111 年 10 月 18 日 照片說明：第一次接觸流程圖，以兩人協力討論方式完成流程圖的繪製。</p>
	
<p>拍照日期：111 年 10 月 19 日 照片說明：第一次接觸流程圖，以兩人協力討論方式完成流程圖的繪製。</p>	<p>拍照日期：111 年 10 月 21 日 照片說明：第一次接觸流程圖，以兩人協力討論方式完成流程圖的繪製。</p>

仁德醫護管理專科學校通識教育中心

教育部高等教育深耕計畫分項 1_1.1 國語文能力提升計畫

111 學年度第 1 學期 當文字遇到圖表 輔導課程實施計畫
課程進度大綱

課程名稱		當文字遇到圖表		授課地點	5F201、5S301、 5N306 班級教室	授課教師
堂次	日期	星期	節次(或時間)	課程進度大綱		教師簽名
1	10.03	一	7	5N306 閱讀活動介紹		
2	10.04	二	5	5N306 文字轉圖表的重要性		
3	10.05	三	5	5F201 閱讀活動介紹		
4	10.05	三	6	5F201 文字轉圖表的重要性		
5	10.07	五	7	5S306 閱讀活動介紹		
6	10.11	二	5	5N306 文字轉圖表的重要性		
7	10.12	三	5	5F201 流程圖繪製 I		
8	10.12	三	6	5F201 流程圖繪製 I		
9	10.14	五	7	(5S301) 流程圖繪製 I		
10	10.17	一	7	(5N306) 流程圖繪製 I		
11	10.18	二	5	(5N306) 流程圖繪製 II 與分享		
12	10.19	三	5	(5F201) 流程圖繪製 II 與分享		
13	10.19	三	6	(5F201) 流程圖繪製 II 與分享		
14	10.21	五	7	(5S301) 流程圖繪製 II 與分享		

說明：

1. 每位閱讀指導老師編列 **14 個鐘點及 1,200 元** 的課程材料費，請在 **111/09/23(五)** 前將課程時間及估價單交給通識，進行申購。課程時間需師生皆為空堂！
2. 活動需於 **111/11/30(三)** 前完成，並於課程結束後 **一週內** 將相關表件、單據交給通識進行核銷。
3. 最後一堂課請預留 10 分鐘，進行問卷回饋。(表單由通識提供)

仁德醫護管理專科學校通識教育中心

教育部高等教育深耕計畫分項 1_1.1 國語文能力提升計畫

111 學年度第 1 學期 當文字遇到圖表 輔導課程實施計畫
 成果報告表

填表日期：111 年 11 月 4 日

一、課程資料			
課程名稱	當文字遇到圖表	授課教師	管芳苙
開課系所	通識教育中心	學生人數	145
上課時間	111.10.03-111.10.21		
二、執行成果內容		請依據所需之教學活動(簡述)	
課程概述	<p>1.課程目標: 能力的培養非短短幾堂課可以養程，因此技能教授成了這次輔導課程的目的。透過流程圖的製作讓學生除了體驗流程圖外野實際操作練習繪製。</p> <p>2.課程說明: 透過流程圖的製作，釐清生活中常見的規範或程序。</p> <p>3.請條列式說明: a. 說明文字轉圖片的重要性。 b. 介紹流程圖，並舉出生活案例印證。 c. 小組進行流程圖繪製練習並分享。</p>		
	成果報告	<p>1.具體工作事項與成效 學生從原本對流程圖一知半解，在經過操作練習後才發現生活中常見的工作流程繪製原來有難度，而在學生的學習單中可以看見許多學生對流程的改念模糊，邏輯混亂，而透過這樣的練習，對於學到這樣的技能感到新鮮有趣。</p> <p>2.開課教師心得、檢討與建議 此輔導課程的一體兩面，以下說明: a. 因整體而言要撥出課於時段，對部分班級過度沉重，畢竟在撥出額外的時間進行操作，且非必要課程，因此學生在主動參與部分態度較消極。 b. 正因非正式課程中，老師可以在沒有進度壓力下給予學生進一步的額外補充輔導，對學生和老師來說都是一種收穫， 這樣的提利提升計畫雖然師生雙方都須另外付出心力和時間，但從學生給的回饋可以看出這是一個雙贏的結果，值得持續推動。</p> <p>3.學生回饋意見 為了貼近學生的感受，流程圖的製作從學生英文畢業門檻下手。學生表示對釐清了英文畢業門檻取得</p>	

流程。而且學生對這樣的閱讀指導課程給予高度的認同給予 90.6%滿意回饋。課程滿意度得分 4.88 分。

請問這個活動讓你感到訝異的是...

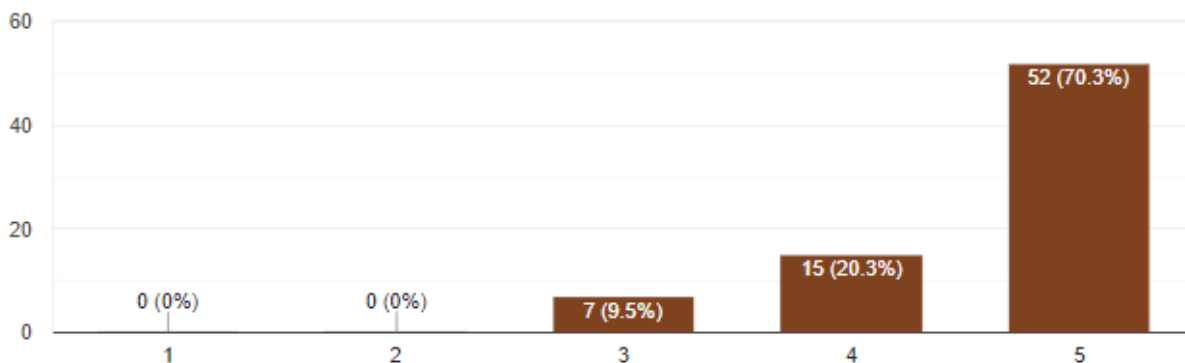
74 則回應

- 可以自己去探索
- 目前沒有
- 跟以前上課不一樣
- SOP可以用不同方式呈現
- 太有趣了
- 邏輯思考與整理這個部分 原來很多人沒有邏輯。
- 沒
- 特別的活動
- 流程圖好難畫

如果請你評分，這樣的操作你給幾分？



74 則回應



教師簽章		管考單位 (通識中心)	
------	--	----------------	--