

跨領域課程雙教師共課 成果報告

- 一 分項計畫：分項八建構跨領域學習策略與環境-子計畫 8.4 發展跨領域課程及學程
- 二 課程名稱：護理應用程式設計
- 三 授課雙教師姓名：周*賢/賴*宇
- 四 跨領域課程教學模式或策略(請勾選)：
 - 融滲式的課程實施(說明:融入另一個領域的特有現象/實務現況或實作)
 - 議題為主的課程實施(說明:兩個領域的教師共同設計出新的學習議題，一起實施教學)
- 五 教學實施紀錄：

實施的科別：護理科	實施班級：五護 305
修課人數：60	上課地點：電腦教室 II
跨領域課程雙教師共課記錄 (相片與說明)	
	
拍照日期：20211125 照片說明：業師說明國內老年人口分布	拍照日期：20211125 照片說明：雙師共同對學生進行案例講解
	
拍照日期：20211202 照片說明：業師分析銀髮長者生活現況	拍照日期：20211202 照片說明：雙師共同對學生進行授課

六 成效分析(含質化成果及量化成果)：

(一)、學生學習成果與回饋 (例如:產出的作品、或特定核心能力的前後測結果、或學生參與課堂的意見回饋、或成績進步情形、或……)

1. 學生因雙師共授而產出的實作成果有同理心地圖 57 份(圖 1,圖 2, 圖 3,圖 4)及 AEIOU 觀察記錄表 55 份(圖 5, 圖 6)。

20211021_長者認知增強_同理心地圖作業(接續專家講座)

同理心(Empathy)又叫做換位思考,指站在對方立場設身處地思考的一種方式,即於人際交往過程中,能夠體會他人的情緒和想法,理解他人的立場和感受,並站在他人的角度思考和處理問題三要體現在情緒自控、换位思考、傾聽能力以及表達尊重等與情商相關的方面。

在既定的已發生的事件上,讓自己進入他人角色體會他人因環境背景、自身生理、心理狀態,更接近「他人」在本位上的感受與邏輯,因為自己已體會「同樣」的經驗,所以也就更容易理解當事人所處狀態下的反應,以致理解這種行為和事件的發生,就算是自己的看法與人不同時也能夠理解對方在心理、情緒或行為上的反應,但能夠理解並感同身受對方的反應並不代表是認同對方的行為。

想法與態度、立場與觀點

想?

圖 1 110-1 跨領域課程雙教師共課 學生實作成果之同理心地圖作業說明

學號	姓名	狀態	提交時間
5N30504	張瑜庭	沒有成績紀錄	2021年 11月 4日(Thu.) 09:44
5N30505	李佩紋	沒有成績紀錄	2021年 11月 3日(Wed.) 19:10
5N30506	許宸勻	沒有成績紀錄	2021年 11月 3日(Wed.) 15:50
5N30507	林嫻岑	沒有成績紀錄	2021年 11月 4日(Thu.) 07:31
5N30508	鄭宇伶	沒有成績紀錄	草稿: 2951CBE8-2654-4E96-97EB-B647274E0D1D.jpeg
5N30509	呂宜瑩	沒有成績紀錄	草稿: 9.jpg
5N30510	葉巧妮	沒有成績紀錄	2021年 11月 3日(Wed.) 15:40
5N30511	曾凱芸	沒有成績紀錄	078A4DBA-0071-480D-A9DA-8DE44C6064B8.jpeg 95B5A8DF-CB31-4BD2-9822-2B4CCBCB59E3.jpeg
5N30512	張亞玲	沒有成績紀錄	2021年 11月 4日(Thu.) 07:21
5N30514			SNOW_20211104_050437_685.jpg
			2021年 11月 4日(Thu.) 04:37
			IMG20211103222525.jpg
			2021年 11月 3日(Wed.) 22:00
			603D0CB0-7C4D-4D8E-B319-6A7B69F997A4.jpeg

圖 2 110-1 跨領域課程雙教師共課 學生實作成果之同理心地圖作業清單

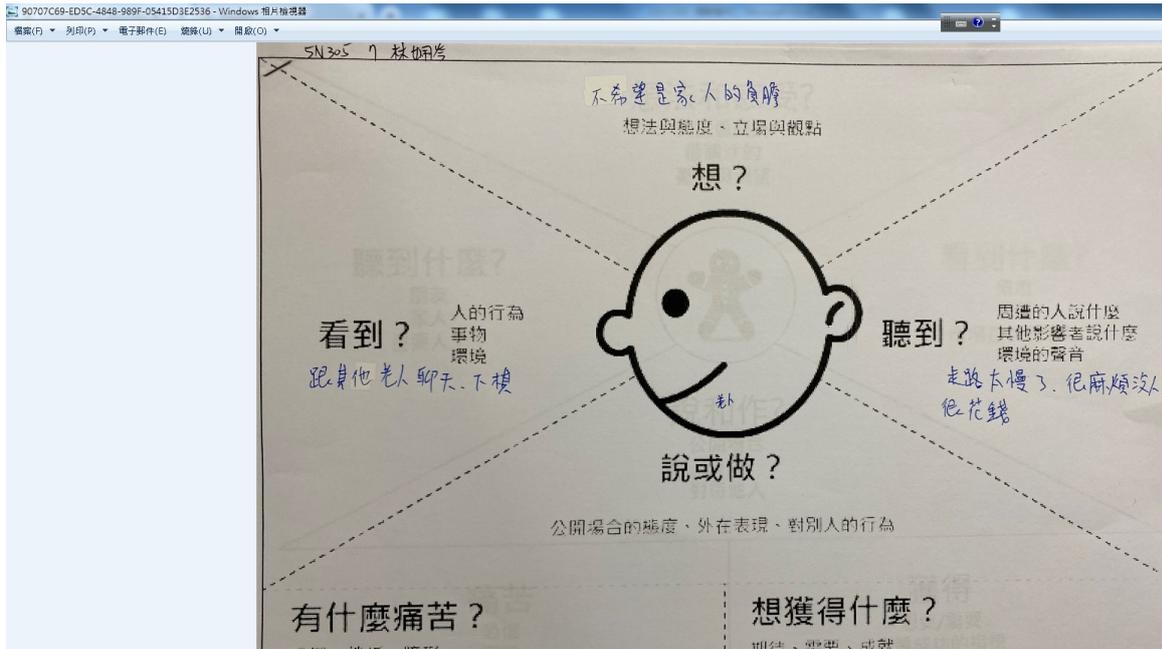


圖 3 110-1 跨領域課程雙教師共課 學生實作成果之同理心地圖作業實例 1

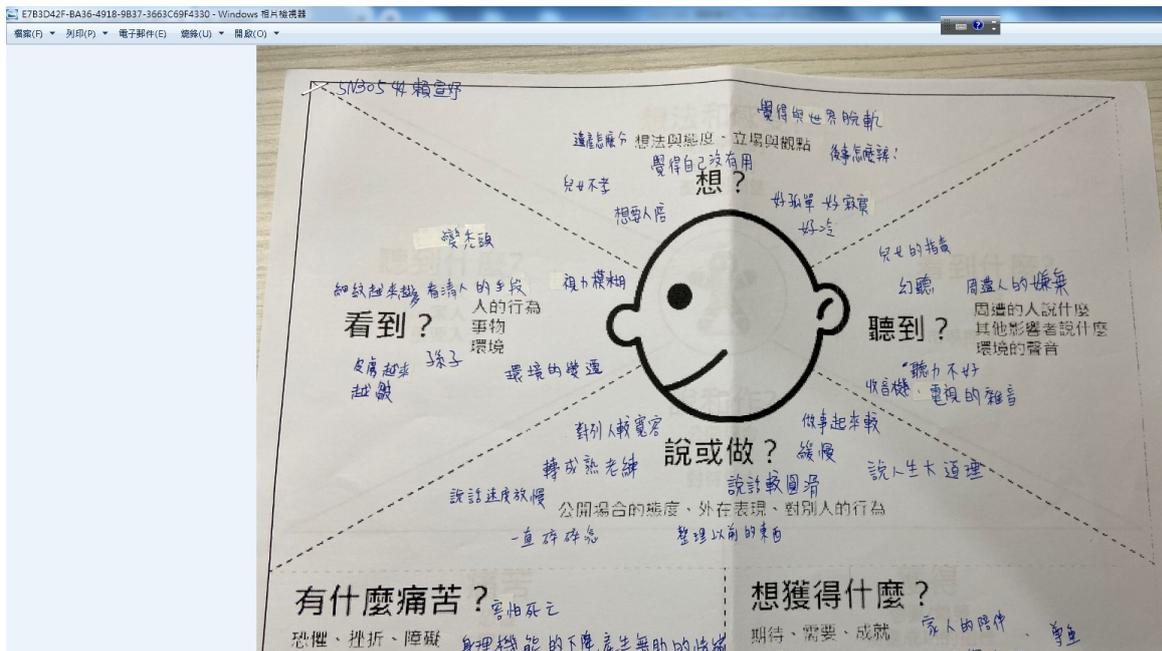


圖 4 110-1 跨領域課程雙教師共課 學生實作成果之同理心地圖作業實例 2



圖 5 110-1 跨領域課程雙教師共課 學生實作成果之 AEIOU 觀察法投影片

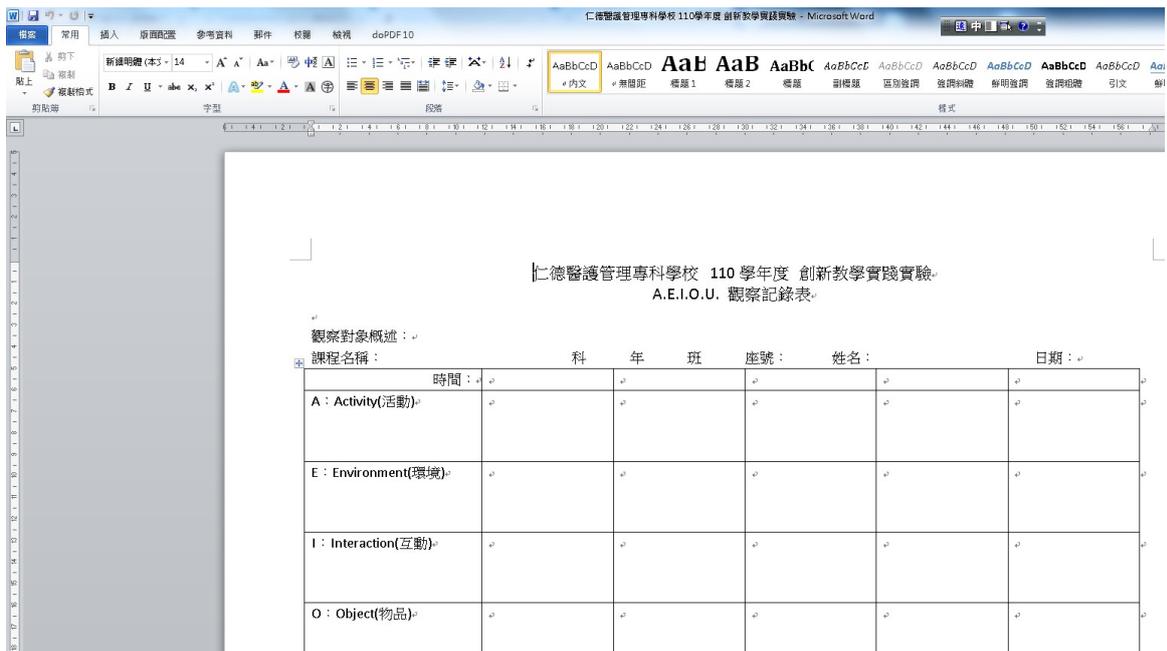


圖 6 110-1 跨領域課程雙教師共課 學生實作成果之 AEIOU 觀察法空白表格

2. 在完成雙師共授的二次課程後，也請學生透過 Google 表單

(https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf9T4t11VKjjKyzXX_0WJUS-vUi0SLHjPjRaR_DDmpDxbkXwA/viewform?usp=sf_link，如圖 7)進行回饋問卷填答，其基本資料分析如下(圖 8,圖 9,圖 10)：

仁德醫護管理專科學校跨領域課程雙教師共課滿意度問卷調查(護理應用程式設計)

親愛的同學您好：

以下為本校110學年度第一學期(護理應用程式設計)跨領域課程雙教師共課之滿意度問卷調查，請依據實際參與上課之情形，就下列各題目之最適當□內勾選。

p00410@gm.jente.edu.tw 切換帳戶

提交這份表單時，系統會記錄你的電子郵件地址

*必填

1. 請問您的學制為？ *

五專

二專在職專班

其他： _____

2. 請問你就讀之科系名稱為？ *

圖 7 110-1 跨領域課程雙教師共課滿意度問卷調查(護理應用程式設計)

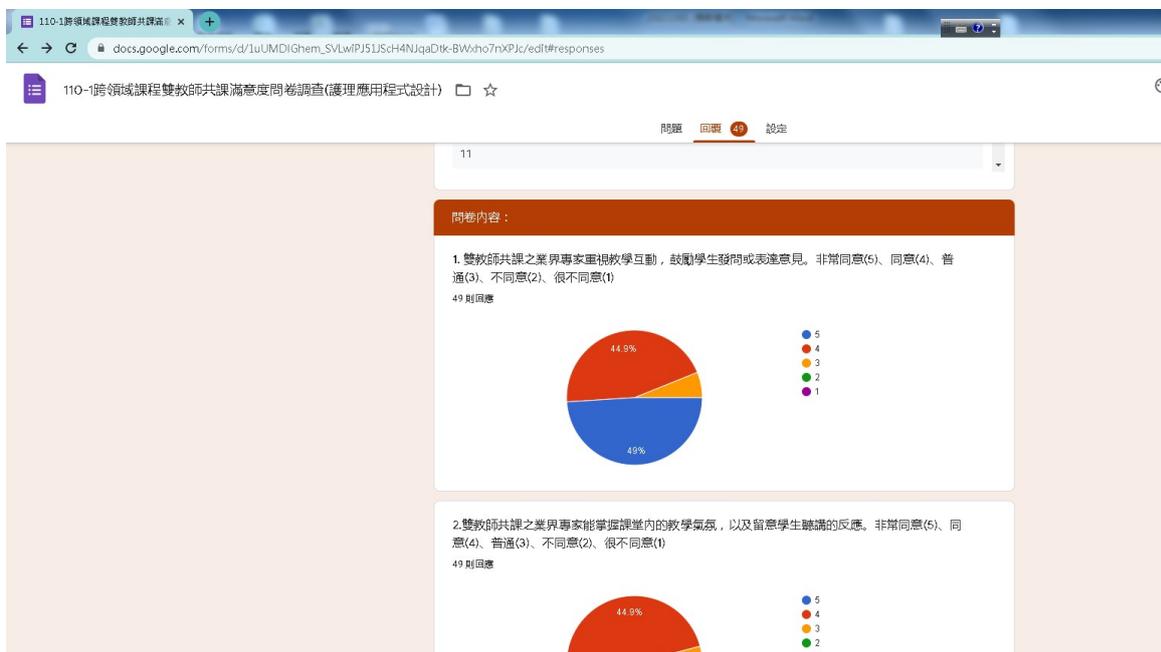


圖 8 110-1 跨領域課程雙教師共課滿意度問卷基本資料分析 1



圖 9 110-1 跨領域課程雙教師共課滿意度問卷基本資料分析 2



圖 10 110-1 跨領域課程雙教師共課滿意度問卷基本資料分析 3

問題項目/5 點尺度	1	2	3	4	5	小計	平均
1. 雙教師共課之業界專家重視教學互動，鼓勵學生發問或表達意見。	0	0	3	22	24	217	4.4286
2. 雙教師共課之業界專家能掌握課堂內的教學氣氛，以及留意學生聽講的反應。	0	0	2	22	25	219	4.4694
3. 雙教師共課之業界專家專業與授課技巧，讓我感到滿意。	0	0	2	21	26	220	4.4898
4. 雙教師共課之業界專家樂意於課堂內、外，解答學生的問題。	0	0	3	21	25	218	4.4490
5. 雙教師共課之業界專家之教授內容，符合本課程學習之需求，業界專家樂意於課堂內、外，解答學生的問題	0	0	3	18	28	221	4.5102
6. 比起一般課程的授課方式，雙教師共課之業界專家協同教學授課的實務內容更令我滿意	0	0	4	20	25	217	4.4286
7. 雙教師共課之業界專家整體的教學方式與態度，讓我感到滿意	0	0	2	21	26	220	4.4898
8. 雙教師共課之業界專家授課部份，有助於提升我的專業技能應用於實務上	0	0	1	23	25	220	4.4898
9. 雙教師共課之業界專家授課部份，有助於提升我對產業環境的了解	0	0	3	19	27	220	4.4898
10. 總體而言，雙教師共課由業界專家授課部份，對我的實務學習有正面幫助	0	0	3	19	27	220	4.4898

表 1 110-1 跨領域課程雙教師共課滿意度問卷統計表

經檢視所有問卷的問題項得分後，修課同學都給予雙師共課正面肯定的評價，敘述性統計說明如下：平均數為 4.473469388,標準差為 0.028539016,最小值為 4.428571429,最大值为 4.510204082。

(二)、教師個人反思（就跨領域雙教師合作實施教學的歷程、結果省思教學困境處理或未來經營課程願景、…）

1. 雙師共課的常態化施行在跨領域課程中有正向的助益，不管是授課老師或是業師都可以在課程中發揮 $1 + 1 > 2$ 的效果。
2. 本次安排的雙師共課時程仍有改進調整的必要，在下次的課程進行時，或許可以將雙師共課與場域課程結合，離開傳統的教室，進入到業師的工作場域進行授課。