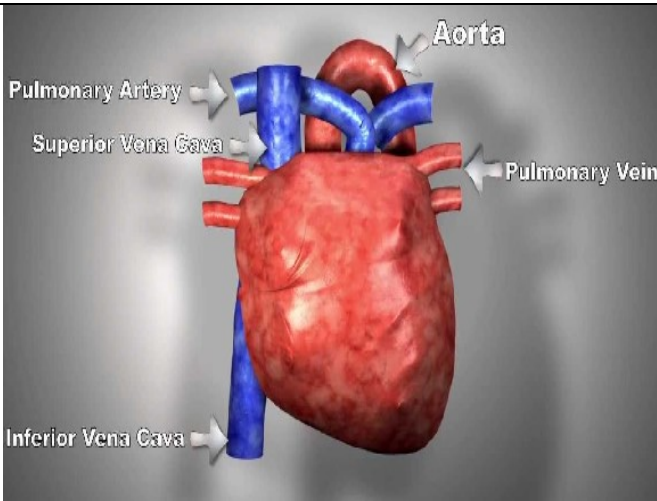


教師創新教學實踐實驗補助方案 成果報告

- 一 分項計畫：分項五發展創新教學模式
- 二 課程名稱：解剖生理病理學實驗 II
- 三 授課教師：蔡*玫
- 四 教學模式或策略：4D 心臟及血管拼圖-循環系統教學
- 五 教學實踐紀錄：

實施的科別：護理科	實施班級：5N210. 5N211
修課人數：103	上課地點：D306.D210
教學實踐紀錄與描述 (相片與說明)	
	
拍照日期：110.10.26 照片說明：學生運用心臟模型認識其解剖構造	拍照日期：110.10.26 照片說明：學生運用心臟模型解釋其解剖構造
	
拍照日期：110.10.26 照片說明：4D 心臟及血管-循環系統教學	拍照日期：110.10.26 照片說明：4D 心臟及血管-循環系統教學



拍照日期：110.11.02

照片說明：學生運用血管模型解釋其解剖構造



拍照日期：110.11.02

照片說明：學生運用循環系統模型拼圖解釋循環系統解剖構造相互關係

六 成效分析(含質化成果及量化成果)：

(一)、學生學習成果與回饋 (成績進步情形、或作品、或特定核心能力的前後測結果、或……)

1. 質化分析：

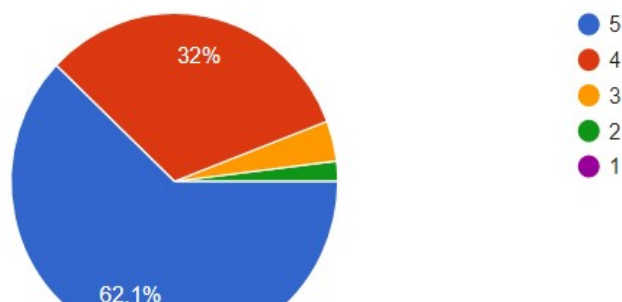
- (1). 學生於創新教學中學會人體的循環系統解剖構造
- (2). 能解釋身體循環系統解剖構造相互關係
- (3). 學生透過創新教學課程獲得更多的學習成效.

2、 量化分析

創新教學課程安排方面，如圖：「本創新教學可以協助了解學習內容」，整體滿意度為 94%；「本創新教學符合本課程學習之需求」，整體滿意度為94.2%；「本創新教學比起一般課程的授課方式更令我滿意」，整體滿意度為 93 %；「本創新教學有助於提升我的專業技能應用於實務上」，整體滿意度為 90.3 %；「總體而言，創新教學對我的實物學習有正面幫助」，整體滿意度為 92.2 %

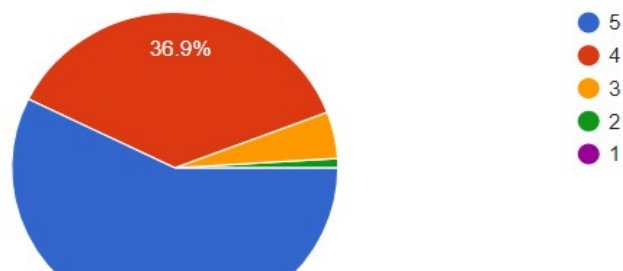
1.本創新教學可以協助了解學習內容?非常同意(5)同意(4)普通(3)不同意(2)很不同意(1)

103 則回應



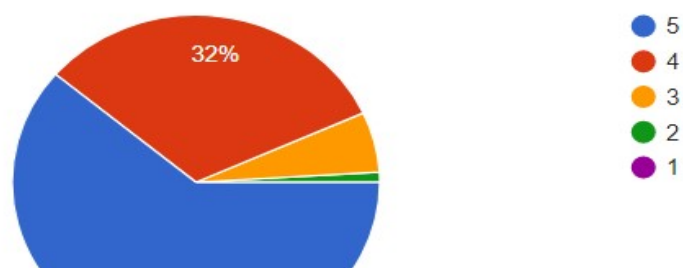
2.本創新教學符合本課程學習之需求?非常同意(5)同意(4)普通(3)不同意(2)很不同意(1)

103 則回應



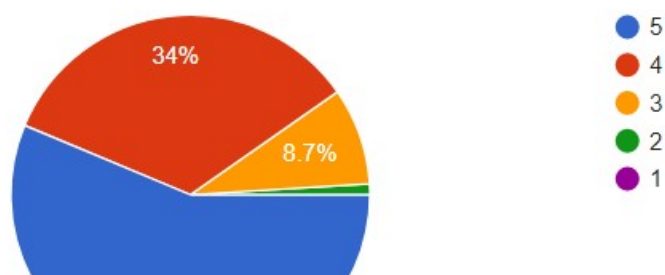
3.本創新教學比起一般課程的授課方式更令我滿意?非常同意(5)同意(4)普通不同意(1)

103 則回應



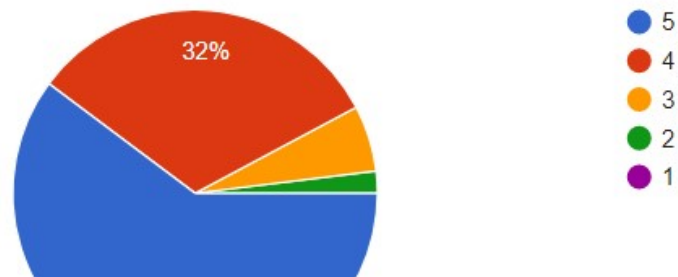
4.本創新教學有助於提升我的專業技能應用於實務上?非常同意(5)同意(4)普通很不同意(1)

103 則回應



5.總體而言，創新教學對我的實物學習有正面幫助?非常同意(5)同意(4)普通(3)不同意(2) 不同意(1)

103 則回應



(二)、教師個人反思（就教學實踐結果省思教學困境處理或願景建立的情形，包含實踐後的教學建議

解剖生理病理學實驗對於每位護理科的學生來說，是一門艱深的課程。尤其是循環系統-心臟血管和身體其他器官之相互關係，複雜生澀且難懂，往往學生於課堂上主訴:頭痛煩惱的單元。

藉由此次的創新教學，學生學會人體循環系統之構造，並有能力解釋循環系統與身體各部位相互關係。學生透過課程教材來獲得更多的自信，學習成效也會隨之增加。讓擔任授課老師的我也獲益良多，對於未來的教學有所助益。

教師創新教學實踐實驗補助方案 成果報告

- 一 分項計畫：分項五發展創新教學模式
- 二 課程名稱：身體評估
- 三 授課教師：呂*分
- 四 教學模式或策略：情境模擬教學
- 五 教學實踐紀錄：

實施的科別：護理科	實施班級：
修課人數：47人	上課地點：行政大樓五樓內外 A 教室
教學實踐實驗紀錄與描述 (相片與說明)	
	
拍照日期：110/12/09 照片說明：向標準病人解釋	拍照日期：110/12/09 照片說明：向標準病人收集資料
	
拍照日期：110/12/09 照片說明：操作身體評估技術	拍照日期：110/12/09 照片說明：班上同學一起觀摩情境模擬教學

實施的科別：護理科	實施班級：5N305
修課人數：53人	上課地點：行政大樓五樓內外 A 教室
教學實踐實驗紀錄與描述（相片與說明）	
	
拍照日期：110/12/10 照片說明：學生閱讀情境內容	拍照日期：110/12/10 照片說明：向標準病人收集資料
	
拍照日期：110/12/10 照片說明：操作身體評估技術	拍照日期：110/12/10 照片說明：班上同學一起觀摩情境模擬教學

實施的科別：護理科	實施班級：5N304
修課人數：47人	上課地點：行政大樓五樓內外 A 教室
教學實踐實驗紀錄與描述（相片與說明）	
	
拍照日期：110/12/10 照片說明：學生閱讀情境內容	拍照日期：110/12/10 照片說明：向標準病人收集資料
	
拍照日期：110/12/10 照片說明：操作身體評估技術	拍照日期：110/12/10 照片說明：班上同學一起觀摩情境模擬教學

六 成效分析(含質化成果及量化成果)：

(一)、學生學習成果與回饋（成績進步情形、或作品、或特定核心能力的前後測結果、或……）

質化成果：根據情境教學模擬評量回饋(觀察學習者版)見附件一，內容中的五個題目請同學寫下對情境教學模擬的看法，統整後意見如下。

➤ 從這個情境中你觀察到什麼？

1. 護生很冷靜、病人腹痛情緒差、現實中病人可能也會大叫肚子痛，不會像技術一樣是安靜的、標準訂人的演示至關重要。
2. 病人一直叫、模擬學習者很有耐心、護生幫個案做評估、模仿臨床的情境病人情緒激動、觀察到護生很緊張，但還是成功的完成。

3. 比平常看老師做技術有趣很多。

➤ 模擬學習者的哪些行為表現是你認為值得學習的優點？

1. 護生的臨場反應好、能做完整個技術、會詢問病人是幾分痛，也有關心病人、面對大吼大叫的病人還要平靜的解釋和操作、護生從容不迫的操作。
2. 病人與護生的互動自然，互生有同理心及親切感，詢問個案狀況時富有技巧，技術很流暢。
3. 觀察到整個技術的流程，實際做非常容易緊張。

➤ 模擬學習者的哪些行為表現是你認為需要可再加強的部份？

1. 操作者可以多施予同理心和關懷在病人身上、需更加冷靜、環境的部分我覺得可以帶進模擬教室，這樣效果會更好
2. 學理與臨床可以融會貫通、考試及臨床得小細節我應該多注意。
3. 要有勇氣在全班面前當模擬學習者。。

➤ 如果你是模擬學習者，會有哪些不同的處置或衛教表現？

1. 注意自己站的角度是否會擋到大家、回應病人的哀嚎、詢問多一點症狀比較好確認個案大概的情況、
2. 會多給支持給病人、偏向認真的模式，這次的模擬者整體偏搞笑、盡量更同理關懷病人、照樣學習。

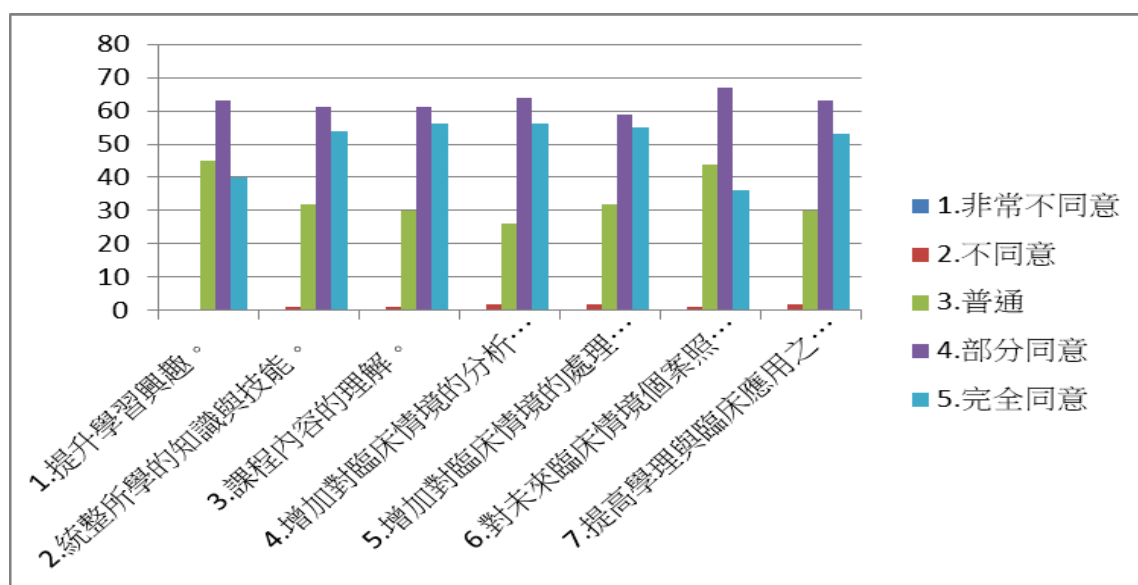
➤ 對於未來護理專業課程若是採取[情境模擬教學]方式進行，你有什麼建議？

1. 同意進行這個教學方法、接近臨床上的實事可以讓我多加的練習、希望大家都有機會模擬、可以請多一點人上台表演、可以在準備久一點、覺得很好，
2. 喜歡這種方式，因為能讓我們更清楚考試的情況、建議讓氣氛更嚴肅一點、可以多增加類似的課程練習，幫助未來臨床適應能力、這樣的方式比較吸引人、很棒了
3. 當病人可以再盡力演像一點，一開始直接被嚇到、多一點人試試看、可以繼續採取這個方式、很棒，讓我們直接面對活的人練習、可以有多一點情境模擬教學、更接近考試的情緒，不要笑場、會比較印象深刻、希望能在看得更清楚一點、建議找不熟不認識的同學才不會被干擾、再多排練幾次。
4. 可以用抽籤得方式，讓每個同學都有機會上台，這樣才可以知道自己對於哪個步驟不清楚。

量化成果：根據情境教學模擬評量回饋(觀察學習者版)見附件一，其內容總共有七項題目，加以統整結果見表一及圖一。

表一 情境教學模擬評量回饋(觀察學習者版)統計

選項	1. 非常不同意	2. 不同意	3. 普通	4. 部分同意	5. 完全同意	總人數
1. 提升學習興趣。	0	0	45	63	40	148
2. 統整所學的知識與技能。	0	1	32	61	54	148
3. 課程內容的理解。	0	1	30	61	56	148
4. 增加對臨床情境的分析思考能力。	0	2	26	64	56	148
5. 增加對臨床情境的處理能力。	0	2	32	59	55	148
6. 對未來臨床情境個案照護之信心。	0	1	44	67	36	148
7. 提高學理與臨床應用之結合。	0	2	30	63	53	148



圖一 情境教學模擬評量回饋(觀察學習者版)統計

有七成六的學生是部分同意或同意進行情境教學模擬將有助於對臨床情境的思考能力的提升，進一步分析大部分同學們認為情境教學模擬是最有助於增加對臨床情境的分析思考能力，其次是課程內容的理解，最沒有幫助的是. 提高學理與臨床應用之結合及學習興趣。

(二)、教師個人反思 (就教學實踐結果省思教學困境處理或願景建立的情形，包含實踐後的教學建議

1. 護生與標準病人方面：因為第一次使用情境教學模擬運用於課堂上，雖然事先有跟同學講解流程，但是扮演護生的同學還是很緊張，以至於聲音比較小聲，在大教室上課後排同學就會聽不清楚。此外，扮演標準病人的同學，因為每班的特性的關係，即使有提早給予標準病人劇本，表現出的反應還是有差別，所以可以考慮請高年級的同學擔任標準病人，以免受同班同學氛圍的影響。
2. 教學方面：因為時間受限所以只請一組護生和標準病人示範，一個班至少兩組，這樣可以

觀察到不同護生的反應。如果是大教室，護生和標準病人可以提供麥克風，讓後面同學可以更融入。

結論：經過本次的實施的經驗，同學均認為可以更貼近臨床的實際狀況，也可以反思自己的臨場反應會是如何反應，所以建議可以持學執行。

附件一 情境教學模擬評量回饋(觀察學習者版)

情境教學模擬評量回饋（觀察學習者版）

組別：_____ 情境模擬主題：_____ 日期：____年__月__日

#請依據你的學習心得勾選[V]在適當的欄位內#

你認為情境模擬教學有助於：	1.非常不同意	2.不同意	3.普通	4.部分同意	5.完全同意
1.提升學習興趣。					
2.統整所學的知識與技能。					
3.課程內容的理解。					
4.增加對臨床情境的分析思考能力。					
5.增加對臨床情境的處理能力。					
6.對未來臨床情境個案照護之信心。					
7.提高學理與臨床應用之結合。					

- 從這個情境中你觀察到什麼？
- 模擬學習者的哪些行為表現是你認為值得學習的優點？
- 模擬學習者的哪些行為表現是你認為需要可再加強的部份？
- 如果你是模擬學習者，會有哪些不同的處置或衛教表現？
- 對於未來護理專業課程若是採取[情境模擬教學] 方式進行，你有什麼建議？

四、成果格式

教師創新教學實踐實驗補助方案 成果報告

- 一 分項計畫：分項五發展創新教學模式
- 二 課程名稱：數位媒體與護理應用
- 三 授課教師：周*賢
- 四 教學模式或策略：利用 AEIOU 觀察記錄法於數位媒體與醫護應用實作討論。
- 五 教學實踐紀錄：(如後說明並請參考附件)

實施的科別：護理科	實施班級：五護 306、五護 307、五護 308、五護 309
修課人數：約 240 人	上課地點：電腦教室 2
教學實踐實驗紀錄與描述 (相片與說明)	
	
拍照日期：2021/11/23 照片說明：於課程中說明介紹 AEIOU 觀察法	拍照日期：2021/11/23 照片說明：老師以實例講解 AEIOU 觀察法
	
拍照日期：2021/11/23 照片說明：課程中師生進行互動	拍照日期：2021/11/23 照片說明：老師以實例講解 AEIOU 觀察法

六 成效分析(含質化成果及量化成果)：

(一)、學生學習成果與回饋(成績進步情形、或作品、或特定核心能力的前後測結果、)

本案依執行規畫在第 10 週時先引導同學了解 AEIOU 觀察記錄法的內容，並以實例解說輔助同學如何應用，從第 11 週起，同學們在二週的上課零碎時間內利用 AEIOU 觀察記錄法由線上下載表格，再以填表進行觀察銀髮長者 1 小時的訓練及期末微電影題目設定前觀察及工作分配的討論協調互動與製作，除了已經完成作業繳交並置放於護理科數位學習網平台等待授課老師評分外(圖 1)，同學們也依授課教師要求填寫放置於 Google 表單的問卷(https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScw0Sw8jQXoP2KB69ahZA2I-nzx0BR9vmG0wJ0ZL9SNIEF0w/viewform?usp=sf_link)份問卷用來評估學生的對於 AEIOU 觀察記錄法的應用及感受(對於教學活動刺激的反應)，有助於授課教師了解學生的學習反應，同學們於第 12 週進行填答，由 Google 平台提供的統計圖可以確認在運用 AEIOU 觀察記錄法作此種教學創新方式後，同學們在應用及感受都有相當好的回應，請參考圖 3，圖 4。



圖 1 5 護 309 學生於護理科數位學習網繳交作業待評畫面截圖。

110-1創新教學實踐實驗之調查

仁德醫護管理專科學校創新教學實踐實驗
(應用AEIOU觀察法於數位媒體與護理應用課程)之滿意度問卷調查

親愛的同學你好：
以下為本校110學年度第一學期創新教學實踐實驗(應用AEIOU觀察法於數位媒體與護理應用課程)之滿意度問卷調查，請依您實際參與上課之情形，就下列問題之最適當者勾選。

p0841@jsgm.jentc.edu.tw (共30題) 已答題

1.請問您的學期為？

☐ 五學
☐ 二學在職專班
☐ 其他： _____

2.請問您就讀之科系名稱為？

☐ 護理科
☐ 醫檢科
☐ 復健科
☐ 理化學科
☐ 健康與生命科技
☐ 餐旅科
☐ 口腔科
☐ 生醫科
☐ 檢驗科

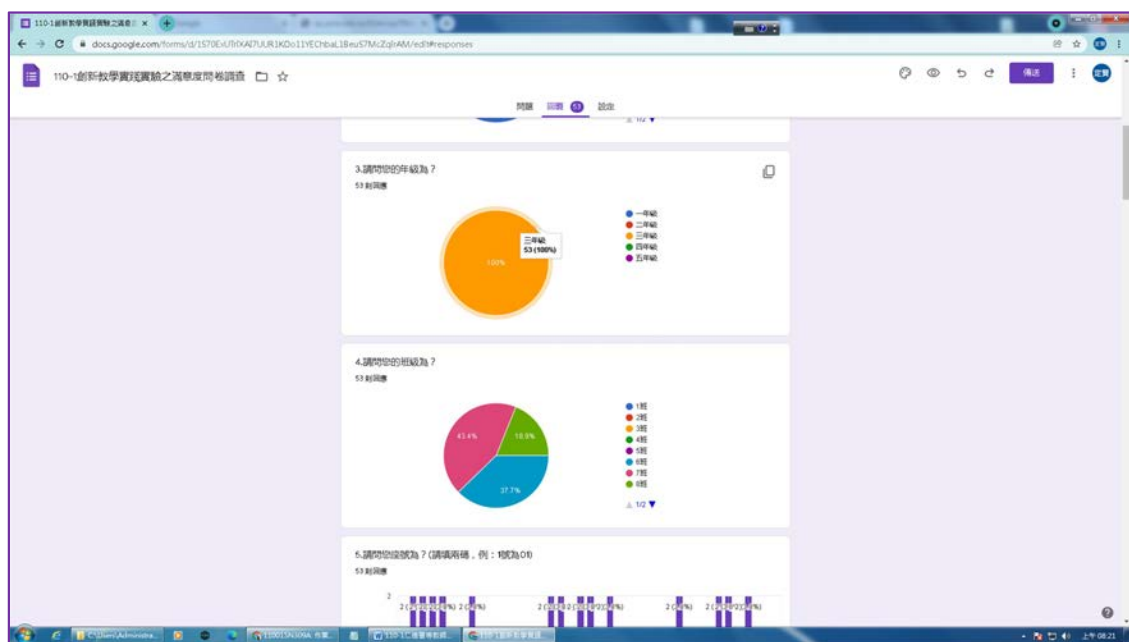




圖 2-圖 5 5 護 30X 學生於 Google 平台填答表單統計資料截圖。

問題項	很不同意	不同意	普通	同意	非常同意	平均值
1.應用 AEIOU 觀察法於數位媒體與護理應用課程時，授課教師重視教學互動，鼓勵學生發問或表達意見。	0	2	8	26	17	4.09
2.應用 AEIOU 觀察法於數位媒體與護理應用課程時，授課教師能掌握課堂內的教學氣氛，以及留意學生聽講的反應。	0	1	10	23	19	4.13
3.應用 AEIOU 觀察法於數位媒體與護理應用課程時，授課教師專業與授課技巧，讓我感到滿意。	0	1	9	24	19	4.15
4.應用 AEIOU 觀察法於數位媒體與護理應用課程時，授課教師樂意於課堂內、外，解答學生的問題。	0	1	8	26	18	4.15
5.應用 AEIOU 觀察法於數位媒體與護理應用課程時，授課教師之教授內容，符合本課程學習之需求。	0	1	9	24	19	4.15
6.比起一般課程的授課方式，應用 AEIOU 觀察法於數位媒體與護理應用課程的實務內容更令我滿意。	0	2	13	19	19	4.04
7.應用 AEIOU 觀察法於數位媒體與護理應用課程時，授課教師整體的教學方式與態度，讓我感到滿意。	0	1	8	26	18	4.15
8.應用 AEIOU 觀察法於數位媒體與護理應用課程時，授課教師授課部份，有助於提升我在數位媒體與護理應用的實際能力。	0	2	10	24	17	4.06
9.應用 AEIOU 觀察法於數位媒體與護理應用課程時，授課教師授課部份，有助於提升我在數位媒體與護理應用的了解。	0	2	10	25	16	4.04
10.總體而言，應用 AEIOU 觀察法於數位媒體與護理應用課程時，由授課教師授課部份，對我的數位媒體與護理應用能力提昇有正面幫助。	0	2	9	25	17	4.08

表 1 AEIOU 觀察記錄表使用者問卷調查統計表

AEIOU 觀察記錄表使用者問卷用來評估當導入此一教學創新方法後學生的感受及回應，根據觀察表 1 的問卷統計平均值所得，整體的平均值為 4.10，最低 4.04，最高 4.15，可以解釋為同學們對於此一教學創新的觀察記錄表尚能接受，評值回饋中僅有一位同學表示仍不清楚該如何應用 AEIOU 觀察記錄法。

比較各問題項後可以歸納出以下結果：學生在問題項(3, 4, 5)的給分較高，代表對於授課教師導入創新教學是肯定的；但在問題項(6, 9)的給分較低，表示由於導入創新教學實驗的時間過短，學生對於如何應用 AEIOU 觀察記錄表於實務工作仍有疑慮，這種不適應或不熟悉可以藉由多次的導入練習來加以強化。

(二)、教師個人反思（就教學實踐結果省思教學困境處理或願景建立的情形，包含實踐後的教學建議）

1. 經由教師創新教學實踐實驗的執行，確實有助於協助老師在極短研究週期內利用教學現場實際驗證一些教學創新構想。
2. 經由實證研究確認 AEIOU 觀察記錄法有助於學生面對問題時能更有系統行觀察與記錄, 對於學生認知問題有相當的助益。

教師創新教學實踐實驗補助方案 成果報告

- 一 分項計畫：分項五發展創新教學模式
- 二 課程名稱：基本護理學 I
- 三 授課教師：洪*真
- 四 教學模式或策略：以思考歷程建立學生思考習慣
- 五 教學實踐紀錄：

實施的科別：護理科	實施班級：N202、209
修課人數：202:55 人、209:54 人	上課地點：11/29、30 在 2 班各自的教室； 12/13 N202 樂活復能中心、12/14 N209 教室
教學實踐實驗紀錄與描述 (相片與說明)	
	
拍照日期：110.11.29 照片說明：以 ORID 學習單先熟悉教科書內容	拍照日期：110.11.30 照片說明：透過海報完成「列舉—分類—聯結—闡述」任務且讓思考可見
	
拍照日期：110.12.13 照片說明：書寫 KA 卡 (See-Think-Wonder)	拍照日期：110.12.14 照片說明：以 KA 卡進行問題探索且提出護理照護策略

六 成效分析(含質化成果及量化成果)：

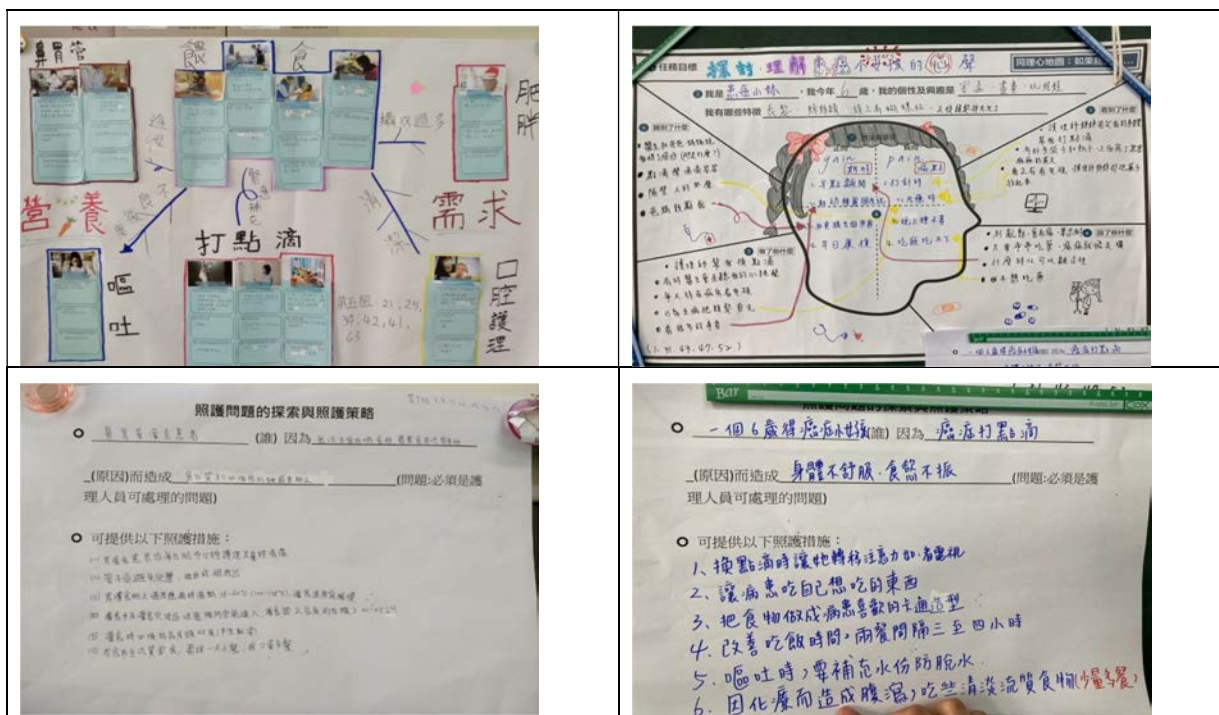
(一)、學生學習成果與回饋（成績進步情形、或作品、或特定核心能力的前後測結果、或……）

1. 學生成果之一:學生在自學課前作業後、搭配先前對制動合併症的了解，隔週針對運動的種類及相關因素以「列舉—分類—聯結—闡述：概念地圖」思考歷程完成海報，並於課堂中進行成果分享。成果海報如下：

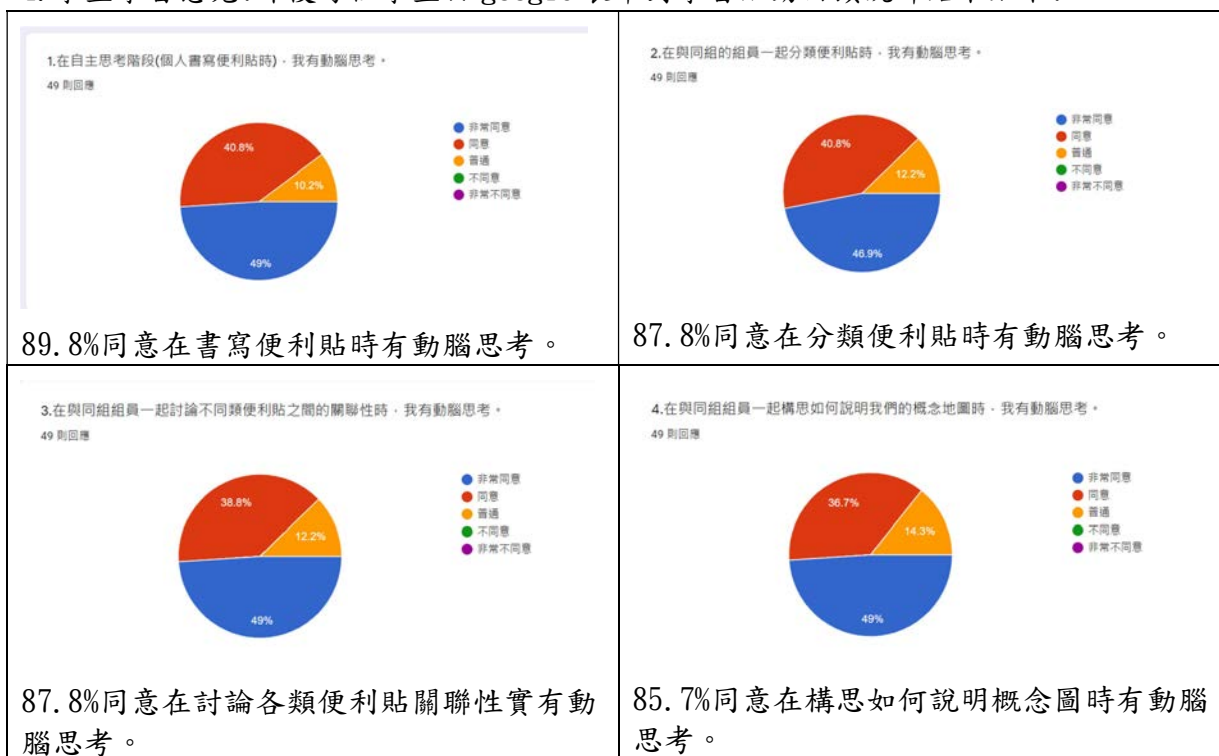


2. 學生成果之二:口頭報告訓練表達力：202 班學生將「列舉—分類—聯結—闡述：概念地圖」的學習結果上台分享，包含由 KA 卡整理歸納的各類主題；209 班則以 KA 卡建立起的同理心地圖；二班皆由 KA 卡的應用帶出所探究的健康問題及提出護理措施，同時透過報告分享以訓練其表達能力。

3. 學生透過「see-think-wonder」思考歷程帶出學習成果，包含:202 班以 KA 卡整理歸納的各類主題及關連性；209 班學生以 KA 卡建構同理心地圖，並探究出目標對象與營養需求相關之照護問題即提出護理措施，各組上傳海報成果及問題探究及護理措施表至 line 課群，供全班同學相互觀摩學習，作品如下：



4. 學生學習意見:課後每位學生於 google 表單對學習活動回饋統計結果如下:



9.這個活動過程，我的學習與感想(請至少書寫30字)

48 則回應

我覺得這個活動可以和組員一起動腦想關聯性的詞或句子,可以更加了解這個活動要讓我們去做些什麼

我覺得很棒

這次的活動我覺得非常好，也非常有趣，這次的活動也大大的提升了學習的樂趣和成效，通過這樣的活動可以讓自己多動動腦上課也比較不會放空以至於沒在聽課，所以我非常喜歡這樣的上課方式，希望以後也可以多分組上課

這種上課方式是我第一次參加，雖然寫便利貼時不知道該寫什麼，所以都只寫課本上的內容，不過後面跟組員一起討論時就有進入狀況，這種的上課方式我覺得很有趣，比平常上課動腦的還要多，也比較不容易睡著！

在報告前要先知道自己的組別要報告什麼，也要先一起討論。但在台上時會因為緊張有些詞沒辦法說的更好，希望自己能加油。

在這個過程當中，可以學習到課本的知識，也學習到瞭如何跟同學合作，然後也可以學習如何上台報告。

我覺得這個活動很好，因為在討論的過程中有對話，對話的同時就會去思考對方剛剛講的話和我該如何回答她，所以就比一般在上課的時候多一點思考。

(二)、教師個人反思（就教學實踐結果省思教學困境處理或願景建立的情形，包含實踐後的教學建議…）

1. 任務式的教學讓學生投入學習:教師以講述方式上課，往往很難評斷學生是否有發生思考，但任務式的教學包含讓學生書寫、整理、用文字繪圖、口說呈現等皆可有效讓學生投入於學習，作品也讓其思考可見。
2. 活動是否造成進度延誤問題：這是教學時最難克服的一部分，如何讓學生課前做好預備、將原本教師要講述的內容設計成過程中使學生融入在活動中並由學生呈現出來，此目標需如何設計方能達成為教師最燒腦部分，一旦能克服此點，就不會有進度延誤的情形了。
3. 活動時間的掌握:究竟一張同理心地圖搭配一張問題探索及護理措施學生需要花多少時間才夠?說真的，沒有執行過不易拿捏，而就算執行過，每班學生能力不同，所需完成時間也不見相同，教師課堂上彈性調整有其必要性。以本次實驗而言，學生的報告課堂上只能完成2組，最後改採各組錄製報告影片傳至課群分享，現場報告與影片報告對學生又發生了怎樣不同的影響?也值得關注。
4. KA卡片的應用:從「see-think-wonder」思考歷程設計而來的KA卡如何應用?從原本搭配第二種思考歷程一起用，然發現過於寬廣對學生掌握目標對象不易深入，但若使每組聚焦特定對象則較易深入理解，書寫護理問題和護理措施時也比較不會失焦，此時拼圖式的合作學習就更顯重要了。

教師創新教學實踐實驗補助方案 成果報告

- 一 分項計畫：分項五發展創新教學模式
- 二 課程名稱：呼吸循環物理治療學(二)
- 三 授課教師：陳*靜
- 四 教學模式或策略：問題導向之個案學習
- 五 教學實踐紀錄：

實施的科別：復健科	實施班級：5R401、5R402、5R403
修課人數：130人	上課地點：各班教室、復健科專業教室
教學實踐實驗紀錄與描述 (相片與說明)	
	
拍照日期：2021/12/01 照片說明：403學生討論實況	拍照日期：2021/12/01 照片說明：403學生討論實況
	
拍照日期：2021/12/07 照片說明：401學生討論實況	拍照日期：2021/12/07 照片說明：401學生討論實況



拍照日期：2021/12/09
照片說明：402學生討論實況

拍照日期：2021/12/09
照片說明：402學生討論實況

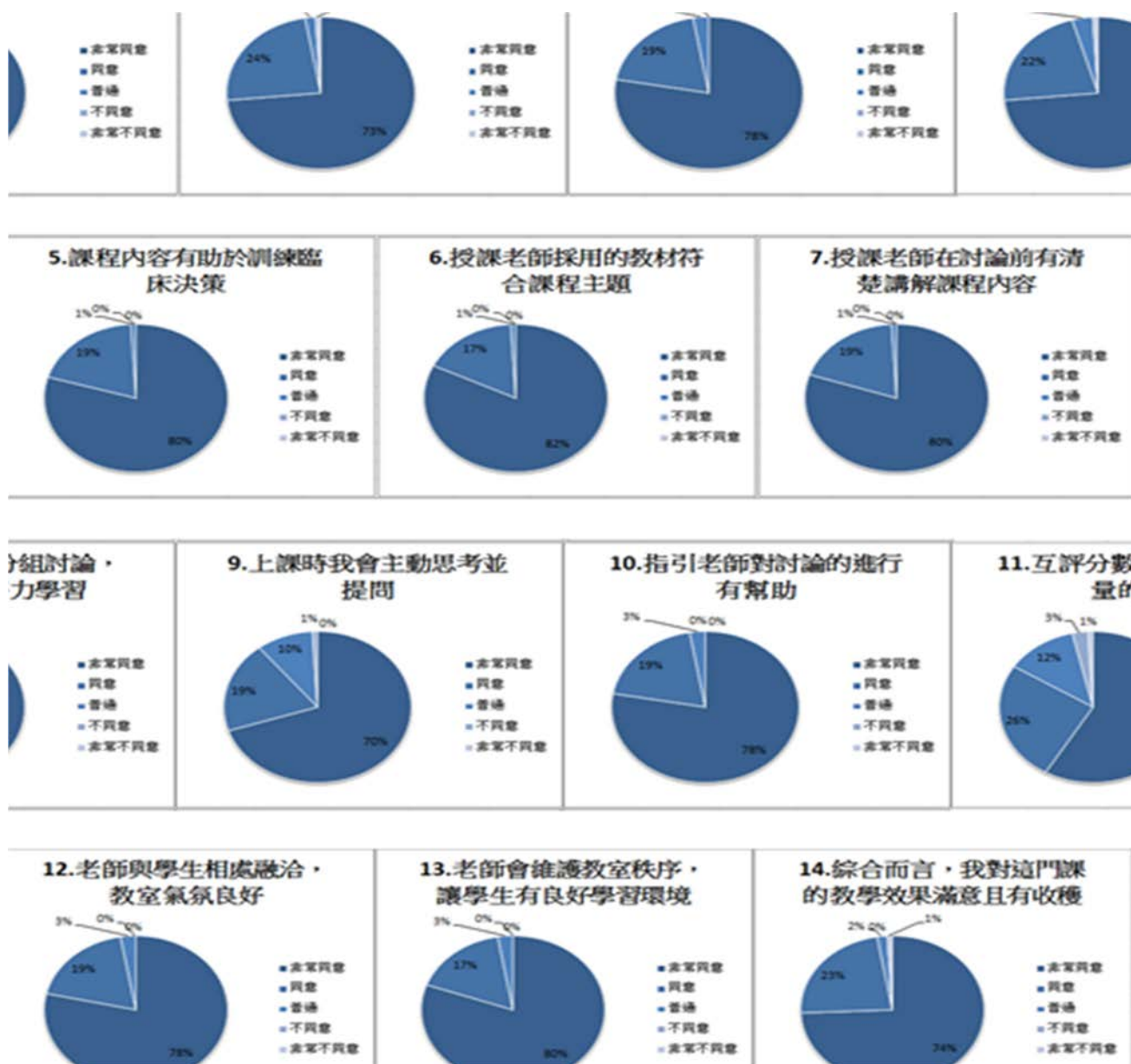
六 成效分析(含質化成果及量化成果)：

(一)、學生學習成果與回饋

學生課程回饋問卷分析(實際人數)

項目	非常同意 (5)	同意 (4)	普通 (3)	不同意 (2)	非常不同意 (1)
1.我每次上課會準時出席，並且認真聽講	89	18	5	1	0
2.我能從學習中獲得專業知識	83	27	2	0	1
3.授課老師採用不同的教學方式能增加變化	88	22	3	0	0
4.課程內容有助於自我學習能力的提升	83	25	4	0	1
5.課程內容有助於訓練臨床決策	90	22	1	0	0
6.授課老師採用的教材符合課程主題	93	19	1	0	0
7.授課老師在討論前有清楚講解課程內容	89	21	1	0	0
8.上課時進行分組討論，能讓我更努力學習	86	21	5	1	0
9.上課時我會主動思考並提問	79	22	11	1	0
10.指引老師對討論的進行有幫助	88	22	3	0	0
11.互評分數可做為成績評量的依據	66	29	14	3	1
12.老師與學生相處融洽，教室氣氛良好	88	21	3	0	0
13.老師會維護教室秩序，讓學生有良好學習環境	91	19	3	0	0
14.綜合而言，我對這門課的教學效果滿意且有收穫	84	26	2	0	1

學生課程回饋問卷分析(百分比)



學生對本單元的教學方法的看法或建議：

大部分學生對這個教學方式覺得有趣，且認為能幫助他們融入臨床情境。在分組討論中，可以跟不同的同學們互相溝通討論，提供不同的想法和意見，並且學習自己找答案，可以訓練他們思考，感覺很新奇。

而建議多為希望能增加討論時間，或是建議能有更多老師能夠在各組指引他們進行討論。

在上課過程中，學生喜歡的部分：

有非常多同學在回饋單中反應很喜歡團隊討論的上課方式，認為能和同學互動、一起學習、一起解決問題的感覺很棒，很喜歡這個討論的過程。而這次分組方式是由授課教師依期中考成績採S型分組，希望能平均各組的學習力，這個分組的結果意外的也受學生喜歡。有許多同學在回饋單中反應這樣的分組方式能讓他們有機會和不同同學相處，學習和不同的人溝通，也能跟平常不會聊天的同學對談，並互相分享不同意見。

在上課過程中，學生不喜歡的部分：

大部分學生反應不喜歡討論時間太短(1幕30分鐘)，或不喜歡這個課程週數太少(2週共4堂課)，希望能多一點時間。也有些學生反應不喜歡組內某些成員，例如是在旁不參與討論，或是問問題沒有回應、沒想法也不找答案的組員。也有少數學生反應不喜歡這樣的上課方式覺得很累，不喜歡這樣的分組方式，或覺得自己沒有參與感。

學生希望老師可以給予的協助：

大部分學生希望老師能夠跟同學們多一些提示，能引導學生或給學生討論的大方向。

(二)、教師個人反思（就教學實踐結果省思教學困境處理或願景建立的情形，包含實踐後的教學建議）

這次是我第一次使用此教學方式，希望藉由這個教案訓練學生在臨床上遇到病人的思考邏輯。往年的教學方式比較偏向學科講解，沒有使用病歷讓學生模擬臨床的實際狀況，但臨床實習老師會反應說學生到臨床時遇到病人卻都不曉得該做什麼，但這些評估方式或治療技術明明在學校時都有學過，為什麼學生不會呢？這一直是我想改善的部分。

為了改善這樣的狀況，這學期我嘗試使用不同的教學方式，結合模擬臨床實際情形與問題導向學習(PBL)的方式，讓學生學習如何做臨床決策。整體來說大部分學生認為本單元的教學內容和模式讓他們收穫很多。可以發現，在課後回饋單中的14題量性評分問題上，大部分的問題都給予正向的回應，但詳細分析學生的回饋會發現，在第11題的問題：互評分數可做為成績評量的依據中，相較其他項目，有較多學生沒有給予正面的肯定，代表他們認為互評分數不足以作為成績評量的依據。事後教師重新檢視互評表的設計，發現設計的格式會讓同學較難衡量如何給分，日後需再多做修改調整此評分表，讓學生更能反映出同學們在討論時的參與度及貢獻，這也可能這是導致學生在此項目沒給較多正面回應的原因。而在質性的問題中，也有不少同學反應這樣的教學方式，能夠幫助他們提前模擬在臨床上會遇到的問題，並且讓他們練習思考，可以幫助他們日後實習時進行評估和治療。能夠看見學生如此回饋，真是感到莫大的開心。

而在學生提出的建議中，多為希望能夠有更多類似的課程、討論時間能夠長一點或能有更多老師協助指引同學們思考。因傳統的 PBL 應該在每一組中都會有一位 tutor (指引老師)，但因為學生數量較多，以每組6~8人分組時，3個班每班皆可分成6組，但我們卻無法同時安排那麼多老師參與擔任指引，所以才調整執行方式以一位老師輪流指引3組的方式進行討論，雖然無法完全達到標準 PBL 的效果，但整體來說，學生認為這次課程對他們的幫助仍較傳統的講述方法好。另外學生反應時間較不足的部分，推測是因專業課程內容仍有一部分還沒上完，本來規劃此課程應安排在整學期末所有課程內容都教完時再執行，因那時學生會對各類疾病的評估和治療方式的知識會更完整，但現因計畫執行須提前日程，或許對學生的背景知識量稍有影響，且因學生是第一次以 PBL 的方式學習，較不熟悉討論的模式也會耽誤時間，若較熟悉後或許就會感覺時間沒有那麼緊迫了。

非常感謝此計畫提供我機會嘗試不同的教學方式，也很感謝幫我審教案的老師；感謝陪我試跑教案給我建議的同事們；感謝協助我進行課程擔任 tutor 的老師們；感謝認真參與課程給我回饋的學生們。整體而言，本次以新的教學方法教授學生大多數都給予正向的回饋，但仍有許多可以調整改進的部分，希望以這次的教學經驗慢慢修改，找到能幫助學生在臨床面對患者時能進行決策，並訓練學生獨立思考與學習的能力。