

仁德醫護管理專科學校

110年度高等教育深耕計畫執行成果

109學年度 第2學期

- 一、分項計畫：分項 4.1 推動學習共同體教師社群。
- 二、活動主題：「透過思考歷程建立課堂思考文化」教學實踐成果專題講座
- 三、活動地點：行政大樓二樓會議室
- 四、活動內容：關注學生學習與理解，教師須為學生創造思考的機會，且讓學生的思考顯見，本講座邀請教師分享其透過思考歷程建立課堂思考文化的教學實踐歷程，提升教師對於讓思考變得可見的實務知能。
- 五、活動花絮：

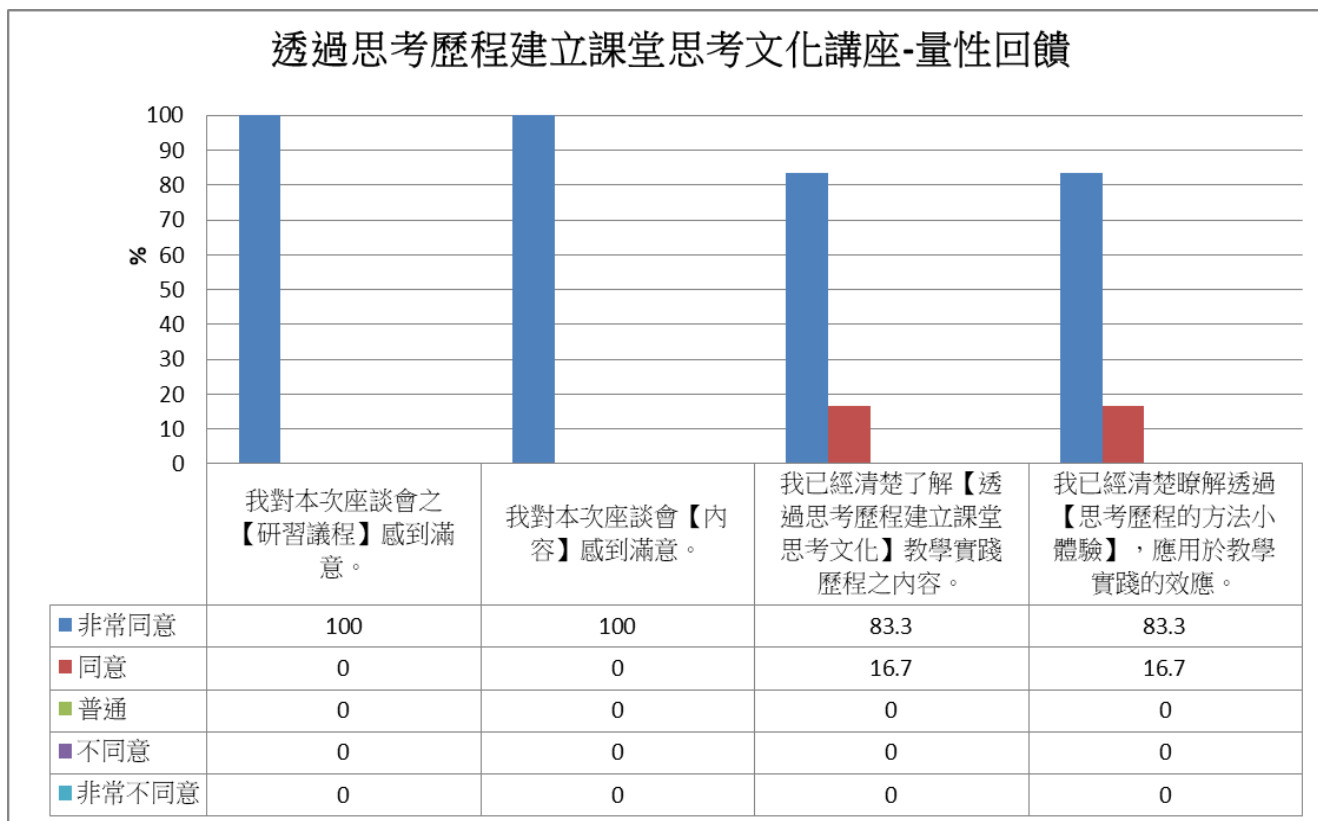
執行單位：教學資源中心	活動日期：110年05月04日
參加人數：16	活動滿意度：98.33%
活動花絮	
	
拍照日期：110年05月04日 照片說明：中央大學語言中心-陳若盈老師。	拍照日期：110年05月04日 照片說明：讓思考可見-橋接法。
	
拍照日期：110年05月04日 照片說明：讓思考可見導入思考歷程。	拍照日期：110年05月04日 照片說明：講座圓滿成功教師大合照。

六、成效分析(含質化成果及量化成果)：

本次「透過思考歷程建立課堂思考文化」教學實踐成果專題講座，邀請中央大學語言中心教師暨「導入思考歷程提升學生學習力」教師社群召集人，整體活動總滿意度為98.33%。陳若盈老師本次為實踐教學成果分享，從思維文化定義開端，透過社群集體和個人思維，積極推廣作為所有團隊日常的一部分(Ron Ritchhart., 2002)，了解教師教學的與思考的源起。陳老師運用321橋接法，三個想法、兩個問題集一個比喻，小組體驗思考的學習；接著，課堂的擔憂、想了解的問題、意見及有興趣的發想，從教學導入

思考歷程。最後期待重理解的教學、概念為本之思考文化，將問題歸納解構教學，創新教學共同發想與共創，解構教學創新於不同的策略提透過思考歷程建立課堂思考文化，包括八大思考→四大核心→21項思考歷程的教學實踐分享，收穫良多。

109學年度第2學期 「透過思考歷程建立課堂思考文化講座」回饋



Ritchhart, R. (2002). Intellectual character: What it is, why it matters, and how to get it. San Francisco: Jossey-Bass. R.