

教師創新教學實踐實驗補助方案 成果報告

- 一、分項計畫：分項五發展創新教學模式
- 二、課程名稱：神經物理治療實習(二)
- 三、授課教師：胡媿婷
- 四、教學模式或策略：學習共同體+臨床情境問題導向學習
- 五、教學實踐紀錄：如下

實施的科別：復健科	實施班級：5R401、402、403、404
修課人數：168	上課地點：各班教室與神經物理治療專業教室
教學實踐實驗紀錄與描述 (相片與說明)	
	
<p>拍照日期：109.11.11</p> <p>照片說明：5R402，分組討論回答學習單問題</p>	<p>拍照日期：109.11.11</p> <p>照片說明：5R404，分組討論回答學習單問題</p>
	
<p>拍照日期：109.11.13</p> <p>照片說明：5R401，分組討論回答學習單問題</p>	<p>拍照日期：109.11.13</p> <p>照片說明：5R403，於專業教室分組練習實作訓練</p>



拍照日期：109.11.18

照片說明：5R402，於專業教室分組練習實作訓練



拍照日期：109.11.18

照片說明：5R404，於專業教室分組練習實作訓練



拍照日期：109.11.20

照片說明：5R401，於專業教室分組練習實作訓練



拍照日期：109.11.20

照片說明：5R403，分組討論回答學習單問題



拍照日期：109.11.27

照片說明：5R401，各組分享回答學習單問題



拍照日期：109.11.27

照片說明：5R403，各組分享回答學習單問題



拍照日期：109.12.02

照片說明：5R402，各組分享回答學習單問題



拍照日期：109.12.02

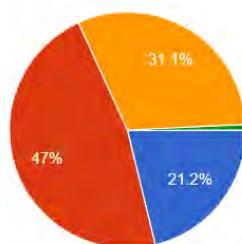
照片說明：5R404，各組分享回答學習單問題

六 成效分析(含質化成果及量化成果)：

(一)、學生學習成果與回饋 (成績進步情形、或作品、或特定核心能力的前後測結果、或……)

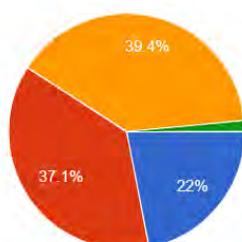
1.學習單有助於同學將上課內容應用於臨床情境

132 則回應



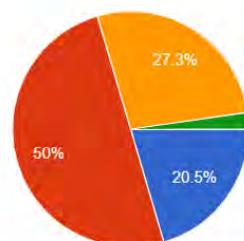
2.分組討論與加分機制，讓同學上課較開心且更專心

132 則回應



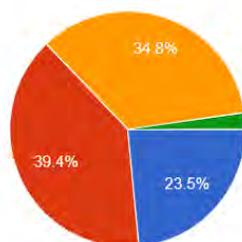
3.學習單讓同學對學習內容有思考並加深印象

132 則回應



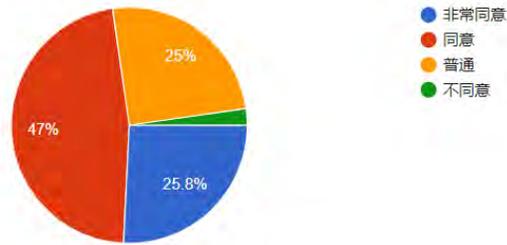
4.喜歡有時用分組討論方式上課

132 則回應



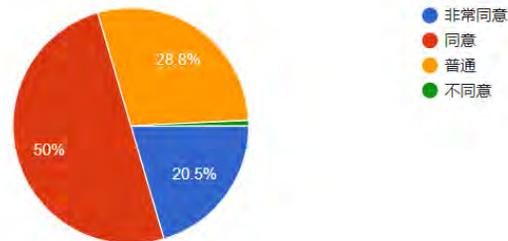
5.喜歡分組練習專業技能

132 則回應



6.這樣的上課方式對專業技能學習與應用有正面幫助

132 則回應



7. 請提供您對目前課程的心得，與未來課程的建議或期望

一起加油！會越來越好的！

希望多一點實作

很好 繼續下去

建議可以先給我們預習進度

有時可以分組練習討論 但是很不喜歡加分機制

可以增加團隊合作

我覺得可以單獨學習

更多的時間練習手法技巧

有時候會太趕寫不完

可以再講的詳細一些

感覺這樣滿剛好的，不會像設計思考一樣那麼有壓迫感，又有同學間的相互競爭提升有趣性，不過建議可以提前先給學生學習單範圍，請他們預先複習完，這樣在課堂上的進度可以更順暢，也不會當下不知道該做什麼。

老師很用心 把複雜的東西講的淺顯易懂 希望我不會被當
一直搶答一直加分讚
希望可以多補充東西
有團隊合作 但有時上課較混亂
課程可以多用中文表示 投影片的文字也可以用中文表示 許多英文看得很吃力 也不瞭解意思 如果可以希望立即改善
上課很好玩
希望可以有時作分組學習，但可以有個總複習
有時候討論到一半會很亂
課程說明可以再稍微簡化一點
希望老師能多補充
有時學習單講太快 會搞不清楚正確答案
在這門課程學到很多
蠻好的
覺得分組的時候太吵了，希望以後盡量不要使用分組的方式
進度加強，有時候會拖時間
希望未來有問題的時候，老師可以幫忙解答，不用一定要同學討論，常常討論到下課還是不知道答案，或先上一些課先讓我們對專業有基礎認識，再開始討論
還蠻歡樂的
建議最後有統整
希望能以這種方式上課
如果題目回答不出來 希望老師能直接解答
我覺得要分組討論是很好，但是這樣上課進度感覺有點太慢了。
希望不要用分組方式，有時會被別組大聲討論分心，專業教室上課再分組較適當
希望討論的時候可以不要用搶答的方式回答 且回答到正確的答案的時候可以重複一次 有些同學聲音不大有些時候聲音太多 上課吸收的效率不是很好
多多分組加分
可以更加容易抓到課程的重點
可以持續

(二)、教師個人反思（就教學實踐結果省思教學困境處理或願景建立的情形，包含實踐後的教學建議…。）

這學期的課程教學方式，有先推薦學生利用假日看兩部與課程疾病相關的電影，讓學生對病患的特徵比較有概念，再與課文提到的病患徵狀相連結，進而利用學習單(附件一、二)和分組討論讓學生對病患的問題做分類，並且提供了臨床情境供學生思考與練習臨床決策。

學生的回饋多數是正面的回應，當中也提供了一些建議。個人從學生的回應當中發現，有少數學生不太喜歡分組討論的上課方式，也發現這些是屬於比較內向且和同學較少有互動的學生，因此，在未來的課程，除了增加學生探索思考的活動設計之外，如何利用活動幫助提升學生和同學之間的互動關係與團隊合作，仍需多加琢磨與改

教師創新教學實踐實驗補助方案 成果報告

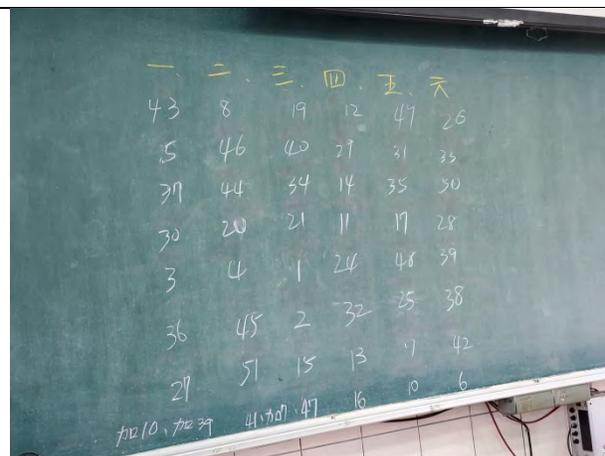
- 一 分項計畫：分項五發展創新教學模式
- 二 課程名稱：呼吸循環物理治療學(二)
- 三 授課教師：陳怡靜
- 四 教學模式或策略：事先上傳講義到網路上供學生學習，課堂上使用學習單引導學生，分組討論後競賽評量，讓學生能夠藉此自我學習、老師誘發思考、學生練習表達。
- 五 教學實踐紀錄：

實施的科別：復健科	實施班級：401、402、403、404
修課人數：每班約 50 人	上課地點：各班教室
教學實踐實驗紀錄與描述 (相片與說明)	
	
拍照日期：109/10/06 照片說明：5R403 分組討論	拍照日期：109/10/06 照片說明：5R402 獨自填寫學習單



拍照日期：109/10/08

照片說明：5R404 上課實況



拍照日期：109/10/08

照片說明：5R401 分組名單



拍照日期：109/10/13

照片說明：5R403 分組競賽



拍照日期：109/10/13

照片說明：5R402 分組競賽



拍照日期：109/10/15

照片說明：5R404 分組表達



拍照日期：109/10/15

照片說明：5R401 分組競賽

六 成效分析(含質化成果及量化成果)：

(一)、學生學習成果與回饋

本次學生經此創新教學，課後回饋的統計結果如下

回饋單填寫人數：151 人	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
1.我每次上課會準時出席，並且認真聽講	78.1%	18.5%	2.6%	0.0%	0.7%
2.我能從學習中獲得專業知識	67.5%	27.8%	4.0%	0.0%	0.7%
3.我會主動思考並提問	43.7%	33.8%	21.9%	0.0%	0.7%
4.老師採用不同的教學方式能增加變化	58.7%	31.3%	9.3%	0.0%	0.7%
5.老師會清楚講解課程內容	68.7%	28.7%	2.0%	0.0%	0.7%
6.老師採用的教材符合課程主題	71.5%	25.2%	2.6%	0.0%	0.7%
7.教材內容有助於自我學習能力的提升	61.6%	31.8%	6.0%	0.0%	0.7%
8.上課時進行分組競賽評量，能讓我更努力學習	55.3%	23.3%	19.3%	1.3%	0.7%
9.分數評量的方式很有趣	53.3%	27.3%	18.0%	0.7%	0.7%
10.分數評量的難度適中	49.0%	35.8%	13.9%	0.7%	0.7%

11.老師樂於與同學討論與課程相關之問題	64.9%	28.5%	6.0%	0.0%	0.7%
12.老師與學生相處融洽，教室氣氛良好	69.3%	24.7%	5.3%	0.0%	0.7%
13.老師會維護教室秩序，讓學生有良好學習環境	69.5%	24.5%	5.3%	0.0%	0.7%
14.綜合而言，我對這門課的教學效果滿意且有收穫	60.9%	33.8%	4.6%	0.0%	0.7%

文字回饋中，較多學生提到的回饋如下：

1. 你對本單元的教學方法有何看法或建議？

分組學習可以接收到很多訊息，可以一起討論激盪出不一樣想法。

須自己找答案，可增加對課本說明的印象。

可以透過學習單提早預習課本的內容很棒。

2. 在上課過程中，我喜歡/不喜歡的部分是？

喜歡：分組討論時大家一起參與的感覺，互動很快樂，有講義。

不喜歡：分組競賽覺得有壓力、重點講太快來不及寫、很緊張得不到成績、同學秩序不好太吵、覺得搶答過程不公平。

3. 我希望老師可以給予我的協助？

課程結束後再複習和統整一次課本重點、課後輔導、能多補充臨床實際案例。

(二)、教師個人反思（就教學實踐結果省思教學困境處理或願景建立的情形，包含實踐後的教學建議….

這次創新教學方式是我一直想要嘗試的教學方式，雖然大部分同學的回饋都反應喜歡這種上課方式，但仍有少數同學給很低的評價(量性表單全部回饋非常不同意，文字回饋不喜歡這種上課方式)，讓我省思到即使事先如何規劃好，都無法滿足所有學生的喜好，必須實際執行後再不斷改進，才能漸漸符合學生的期待，並和老師的期待達到平衡。

經由本次實踐後統整學生想法，下次執行時我會改變分組競賽的方式，盡量讓同學覺得評分方式更公平，並調整授課時數和緊湊程度，讓同學不要覺得上課很趕或是來不及完成，且在課後幫學生總複習和分享臨床實際案例給同學們知道。

教師創新教學實踐實驗補助方案 成果報告

- 一 分項計畫：分項五發展創新教學模式
- 二 課程名稱：英文(一)
- 三 授課教師：楊育芳
- 四 教學模式或策略：遊戲式學習
- 五 教學實踐紀錄：

實施的科別：調理保健科	實施班級：2A102
修課人數：32人	上課地點：調理保健科2A102(T327)教室
教學實踐實驗紀錄與描述 (相片與說明)	
	
拍照日期：2020.11.07 照片說明：在職學生進行英文桌遊卡單字賽	拍照日期：2020.11.07 照片說明：在職學生進行英文桌遊卡賽前練習
	
拍照日期：2020.11.14 照片說明：在職學生進行英文桌遊卡單字賽	拍照日期：2020.11.21 照片說明：在職學生進行數字桌遊卡單字賽

六 成效分析(含質化成果及量化成果)：

(一)、學生學習成果與回饋 (成績進步情形、或作品、或特定核心能力的前後測結果、或……)

質化成果：

採用「遊戲式學習(game-based learning)」的教學策略，以滿足成人學習動機上的三大需求：

(1)競爭與目標達成;(2)活動意義與趣味性;(3)學習與探索。透過遊戲式教學來活化學習過程，讓英文學習不再只是圍繞在老師講授為主的講台，而是更多在不確定的環境中與有限制的資訊裡練習探索自我與做中學的學習者遊戲區，提升學習內化的層次。這過程是一個愉快而有效的學習互動方式，可以讓學生樂在學習，減緩學習焦慮(learning anxiety)，還能從課程中獲取受用英文知識，更能讓學習成果有效的發揮影響力並在工作與生活應用上能被執行與驗證。

量化成果：

本班級皆為在職班的學生，平均年齡為51.2歲，於本課程結束後，皆完成一份有關於學習歷程中心流的問卷(flow measurement survey)，此問卷為李克氏五點量表（見附件），每個項目從常不同意到非常同意分別是1分到5分，結果發現學生給這份問卷的整體平均得分是4.6分，而13項問題中，得分最高的三項分別是第1、2、8題，其中第8項問題：在玩英文遊戲卡時，我感到很有精神，學生給的平均分數是4.8/5；第1項問題：當我玩這個遊戲時，我腦子除了遊戲本身，其他什麼都不想，學生給的平均分數是4.9/5；第2項問題：我被這桌遊給吸引了，學生給的平均分數是滿分5分。表示透過英語桌遊這樣的遊戲式學習，對成人英語文學習在專注力與動機上是有很大大幫助的。

(二)、教師個人反思（就教學實踐結果省思教學困境處理或願景建立的情形，包含實踐後的教學建議

本計畫的實施對象設定為在職班的成人學生，這些學生平均年齡超過50歲，在英語文的學習力明顯不如五專部的學生，其英語起始程度與學習意願也普遍不佳，加上記憶力的衰退，使其英語的學習焦慮也很明顯。因此，本課程的目的，乃是希望能透過創新教學，使成人學習者透過遊戲的刺激性與競爭性，讓學習者在遊戲互動中學習英文詞彙，減少其學習焦慮，進而提升對英文學習的興趣、動機與能力。而透過 flow measurement 的調查，發現這個族群的學生很喜歡也很適合這樣的學習方式，給了我很大的課程設計動力。往後我也會針對有這樣學習特性的學生，設計更多遊戲式學習的教案。這真的是教學相長啊！

四、成果格式

教師創新教學實踐實驗補助方案 成果報告

- 一 分項計畫：分項五發展創新教學模式
- 二 課程名稱：物理治療見習
- 三 授課教師：蔡孟書
- 四 教學模式或策略：我們導入設計思考教學方法，以老人 X 手機操作為主題，引導同學觀察、體驗、改造並設計出適合使用者之輔具進而支持傳統參訪與單向輔具授課之教學法。
- 五 教學實踐紀錄：高齡者使用手機觀察與成果分享

實施的科別：復健科	實施班級：5R401
修課人數：47	上課地點：5R401 教師
教學實踐實驗紀錄與描述 (相片與說明)	
	
拍照日期：109.11.5 照片說明：高齡者使用手機觀察與成果分享	拍照日期：109.11.5 照片說明：高齡者使用手機觀察與成果分享
	
拍照日期：109.11.12 照片說明：設計發想與原型製作	拍照日期：109.11.12 照片說明：設計發想與原型製作



拍照日期：109.11.12

照片說明：高齡者使用手機觀察與成果分享



拍照日期：109.11.12

照片說明：高齡者使用手機觀察與成果分享



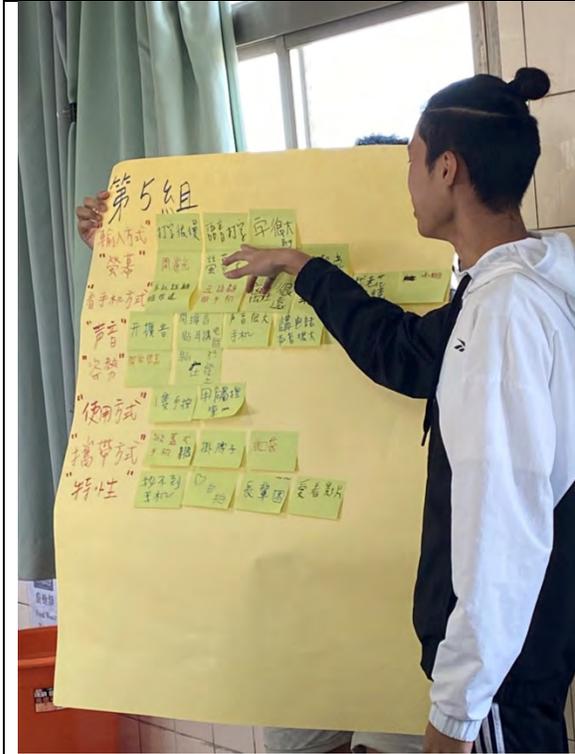
拍照日期：109.11.12

照片說明：高齡者使用手機觀察與成果分享



拍照日期：109.11.12

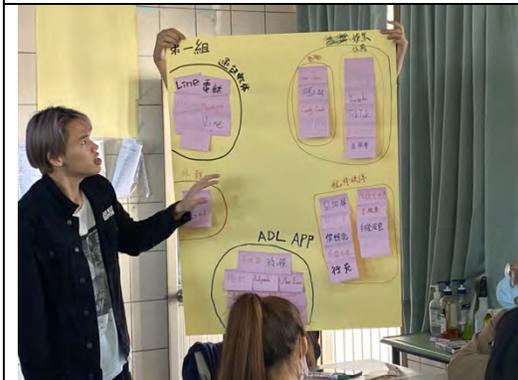
照片說明：高齡者使用手機觀察與成果分享



拍照日期：109.11.12
 照片說明：高齡者使用手機觀察與成果分享



拍照日期：109.11.12
 照片說明：高齡者使用手機觀察與成果分享



拍照日期：109.11.12
 照片說明：高齡者使用手機觀察與成果分享



拍照日期：109.11.12
 照片說明：高齡者使用手機觀察與成果分享



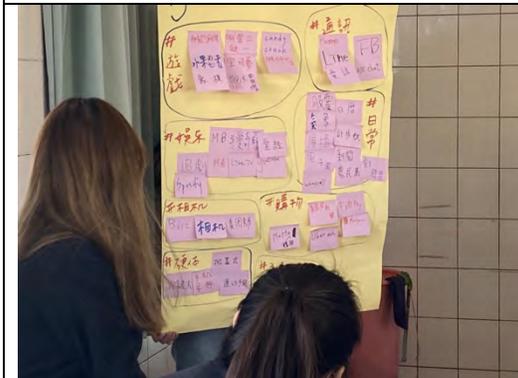
拍照日期：109.11.12

照片說明：高齡者使用手機觀察與成果分享



拍照日期：109.11.12

照片說明：高齡者使用手機觀察與成果分享



拍照日期：109.11.12

照片說明：高齡者使用手機觀察與成果分享

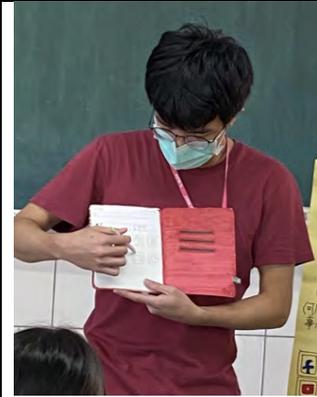


拍照日期：109.11.12

照片說明：高齡者使用手機觀察與成果分享

六 成效分析(含質化成果及量化成果)：

1. 產生六個老人手機原型
2. 產生六個理想老人手機必備 APP



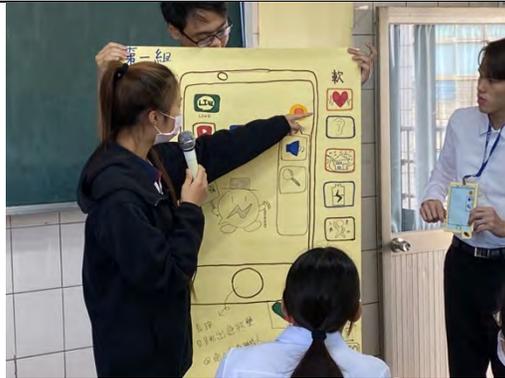
拍照日期：109.11.19

照片說明：成果分享



拍照日期：109.11.19

照片說明：成果分享



拍照日期：109.11.19

照片說明：成果分享



拍照日期：109.11.19

照片說明：成果分享



拍照日期：109.11.19

照片說明：成果分享



拍照日期：109.11.19

照片說明：成果分享

	
<p>拍照日期：109.11.19 照片說明：成果分享</p>	<p>拍照日期：109.11.19 照片說明：老師講評</p>

(一)、學生學習成果與回饋 (成績進步情形、或作品、或特定核心能力的前後測結果、或……)

滿意度調查表

題 目	平均	標準差
一、主授教師授課的整體表現		
1. 教師對授課時間掌握情況	4.75	0.67
2. 教師能掌握課程的學習方向	4.75	0.67
3. 教師專業知識的能力	4.77	0.66
4. 教師的授課技巧與表達能力	4.79	0.65
5. 教師授課時的教學態度	4.77	0.66
6. 教師對學員課程上問題之解決能力	4.79	0.65
7. 教師的教學方法	4.79	0.65
二、課程內容		
1. 課程內容明確易懂	4.69	0.72
2. 課程內容豐富具有多樣與創新性	4.69	0.75
3. 課程內容具實用性	4.65	0.73
4. 有實地操作的機會	4.73	0.68
三、作品內容		
1. 課程可以協助師生產生創意發想	4.74	0.77
2. 課程可以協助師生製作原型	4.49	1.16

(二)、教師個人反思 (就教學實踐結果省思教學困境處理或願景建立的情形，包含實踐後的教學建議)

1. 建議設計思考題目不要訂得太狹窄，六組學生的設計會非常相似。
2. 建議高年級學生上課，學生討論寬度與廣度較為足夠
3. 學生也希望在高年級介入這樣課程，載專業授課之餘，有比較多想像與討論的空間。

教師創新教學實踐實驗補助方案 成果報告

- 一 分項計畫：分項五發展創新教學模式
- 二 課程名稱：婦產科護理學I
- 三 授課教師：王慧蘭
- 四 教學模式或策略：「分娩過程」單元課程創新教學：學生角色扮演方式：體驗產檯分娩姿勢並進行產後子宮復舊按摩(模型)評估與束腹帶使用護理指導。
- 五 教學實踐紀錄：

實施的科別：護理科	實施班級：5N0308
-----------	-------------

修課人數：55 人

上課地點：產科護理實作教室

教學實踐實驗紀錄與描述 (相片與說明)



拍照日期：109.11.20

照片說明：課程內容介紹

拍照日期：109.11.20

照片說明：先上學理部份



拍照日期：109.11.20

照片說明：學生認真聽講

拍照日期：109.11.20

照片說明：學生對分娩後子宮按摩學習認真



拍照日期：109.11.20

拍照日期：109.11.20

照片說明：每組學習產後子宮按摩



照片說明：學習產後子宮按摩認真



拍照日期：109.12.04

照片說明：帶領學生子宮按摩



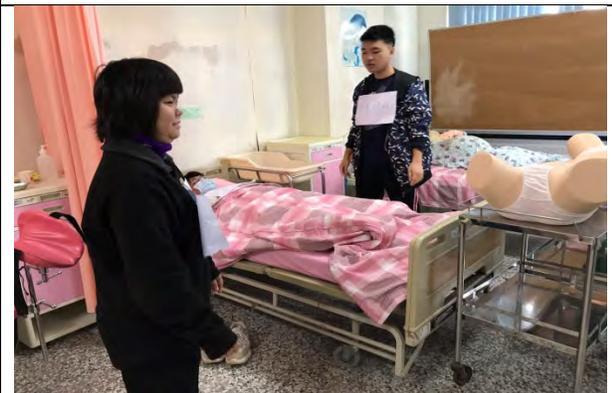
拍照日期：109.12.04

照片說明：再複習 1 次技術內容



拍照日期：109.12.04

照片說明：帶領學生子宮按摩技巧



拍照日期：109.12.04

照片說明：子宮按摩技巧示範



拍照日期：109.12.04

照片說明：角色扮演護理師要去病房

拍照日期：109.12.04

照片說明：男生扮演產婦



拍照日期：109.12.04

照片說明：學生扮演護理師按摩



拍照日期：109.12.04

照片說明：學生扮演護理師按摩子宮



拍照日期：109.12.04

照片說明：第4組學生角色扮演拍攝中



拍照日期：109.12.04

照片說明：第4組學生投入角色扮演中



拍照日期：109.12.04

照片說明：第4組可愛學生扮演中忍不住微笑



拍照日期：109.12.04

照片說明：學生先事先排演一次



拍照日期：109.12.04

照片說明：第 5 組學生投入角色扮演中



拍照日期：109.12.04

照片說明：第 5 組學生幫忙產婦穿束腹帶



拍照日期：109.12.04

照片說明：學生演醫生產後說明新生兒情況



拍照日期：109.12.04

照片說明：醫生說明新生兒生出情形



拍照日期：109.12.04

照片說明：產房中:學生演醫生接生



拍照日期：109.12.04

照片說明：學生演產後裝置束腹帶情況

	
<p>拍照日期：109.12.04 照片說明：演產後產婦穿束腹帶情況</p>	<p>拍照日期：109.12.04 照片說明：學生演產後裝置束腹帶情況</p>

六、成效分析(含質化成果及量化成果)：

(一)、學生學習成果與回饋

1. 成績進步情形：

第一次測驗結果：100分有8人佔15%，90分有4人佔8%，80分有11人佔是21%，70分有8人佔15%，60分有10人佔19%，50分有5人佔9%，40分有3人佔6%，30分有1人佔2%，20分有2人佔3%，10分有1人佔2%。測驗前平均分數是：68分。二次測驗結果：100分有51人佔86%，90分是2人佔13%。平均分數是：99分。學生成績進步多。顯示學生的學習成效方面，對於創新教學：能增進學生對分娩過程之產臺體驗深刻且與產後子宮復舊的評估與束腹帶使用護理指導的學習內容較能了解與吸收，此種動態角色扮演能夠提升學生的學習興趣與認識，以達到單元教學目標。

2. 作品：

(1) 各組回示練習：角色扮演成果影片，如附件(一)：產臺分娩體驗、子宮復舊按摩(模型)評估與束腹帶使用，七份學生角色扮演影片。

(2) 每人反思心得 A4 一張，摘要如下：

29號同學：「我是演醫生，彩排的時候很緊張，還好有兩個護理師在協助，他有親屬在旁邊等，背負著許多人的期盼跟壓力，見證新生命的來到，非常的新鮮，在產臺上面，非常新奇的體驗，體會到產婦在產臺上心理。子宮按摩：學習到有趣的知識，不能按太久，按過度會使肌肉鬆弛，而大出血；束腹帶的話，跟護理師合作要注意寬鬆度，以免使用束腹帶可以減少疼痛，感覺課程很有趣！」

56號同學：「這個課程你有去讓我印象深刻，雖然我不是原產婦，但是我有上產臺那種緊張感好像自己要生小孩了，子宮按摩，竟然一下子就變硬了，可以減少出血，腹帶可以固定子宮減少剖腹產的疼痛被束腹帶束腹的時候，感覺要不同步真的很緊繃，感覺課程很有趣。」

49號同學：「我是護理師，背後藏著許多人的努力，無法想像的苦，我們花太多時間在同一個病人身上，希望個人可以體諒我們，依照我們的職責，注意有危險性的病人，產臺方面，挺著大肚子還要抬高腳，多少會感覺有壓到，束腹帶需要我們幫忙生產完媽媽穿，需要兩個人一起穿，如果是只有他一個人會很不方便。」

3 號同學：「我扮演一個學生，產婦抓著我的手，裝出生產用力，讓我了解我們的角色很重要產台上面雙腳大開，一種無助的感覺，還有赤裸裸的不安感，還有按摩子宮的時候，才感覺到軟的跟硬的差別，幫同學穿束腹帶的時候想比想像中的要困難，我要盡量讓他讓產婦不要出太多力氣抬高臀部。」

4 號同學：「角色扮演是創新教學領域裡面最有趣的部分，同學去辦遠裡面生產的角色讓我們更了解課程所講的文字轉成實際的操作，讓我印象很深刻躺在床上，感覺有很多不安感，讓人不知所措，子宮復舊，老師帶我們做子宮按摩技巧，這以後我們接觸到個案的時候，很快就上手了，束腹帶被綁上去有不舒服的感覺。」

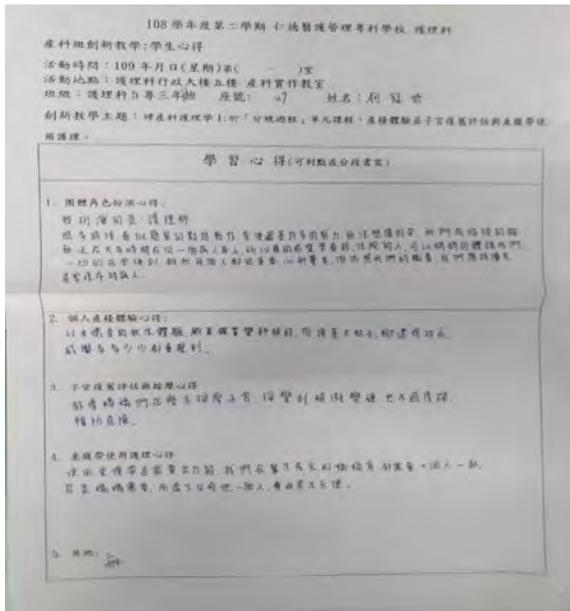
5 號同學：「產檯這邊覺得我可能比較保守要被那麼多人看，害怕在模型上面按摩子宮，很清楚知道位置束腹帶，可以幫助媽媽安心，也可以病房避免他下床有不舒服的感覺，團體角色的扮演因為技術還不是相當熟練有一點沒自信，謝謝。」

28 號同學：「我覺得角色扮演的時候看起來很簡單可是要花一點時間還有在產檯上面很舒服人很多會很害羞還有子宮按摩慢慢的按摩由軟到硬這個變化很神奇束腹帶的時候要出很大的力但是不能讓媽媽不舒服要兩個人一起完成。」

7 號同學：「我覺得爸爸老公這個角色很重要爸爸的陪伴可以讓產婦更安心更溫暖才有勇氣把小孩生出來還有個人產台的體驗上面長在上面要有很多勇氣面臨子宮收縮的疼痛任何生產可能發生的事情還有子宮按摩的時候要細心的詢問有沒有不舒服還有師父在幫助產婦她我們不能太用力然後呢告訴他們使用的目的。」

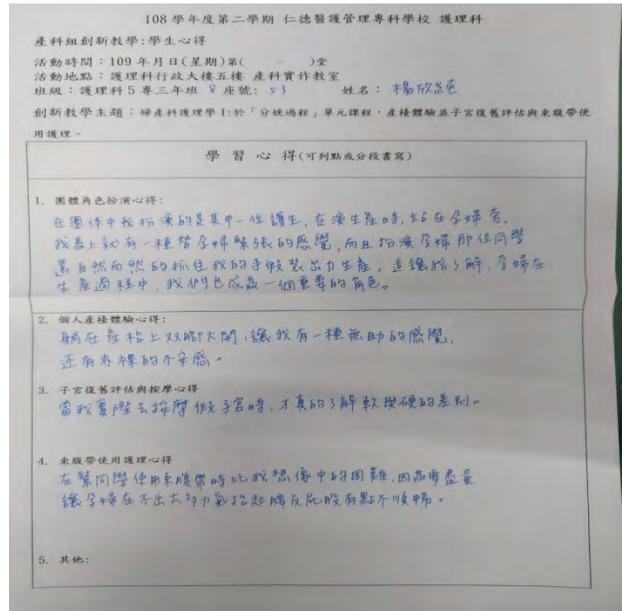
37 號同學：「我是產婦用力的要把 baby 生出來那一刻，很感動，我們這一組很好笑，各種加油好像在菜市場，生孩子我們的影片很好笑，而且我用用心的上字幕，會突然想產台上面，會突然想到她媽生我的情景，因為我們都知道生小孩的痛，媽媽真的很偉大；按摩子宮避免大出血，用完束腹帶之後覺得沒有辦法左背但是可以幫媽媽固定傷口還解疼痛我們在拍影片的過程很開心。」

教學實踐實驗紀錄與描述之學生反思心得



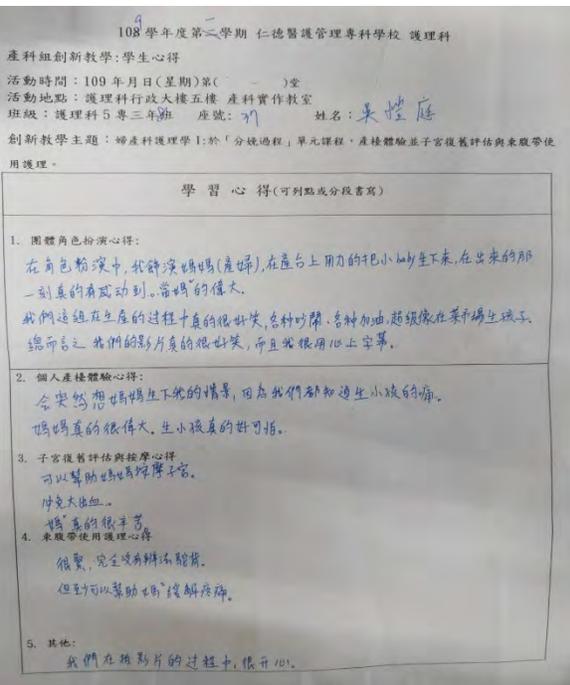
拍照日期：109.12.04

照片說明：49 號同學：「..，…產臺方面挺著大肚子還要抬高腳」



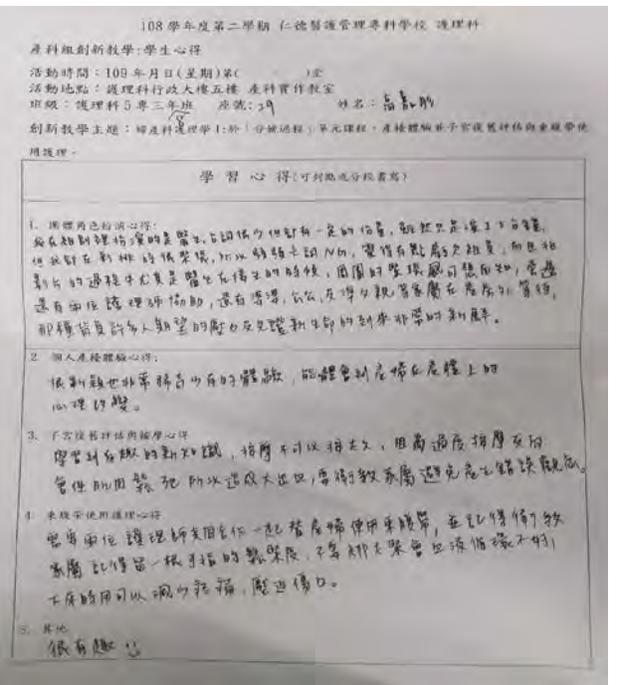
拍照日期：109.12.04

照片說明：53 號同學：「..，…產臺上雙腳大開讓我有一種不安感受」



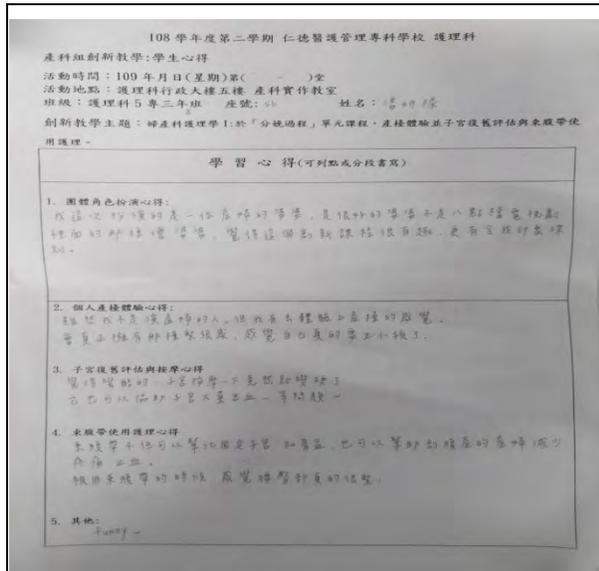
拍照日期：109.12.04

照片說明：37 號同學：「我是產婦用力的要把 baby 生出來那一刻很感動…，突然想產台上面想到媽生我情景，…；按摩子宮避免大出血，用完束腹帶之後覺得..可幫媽媽固定傷口。」



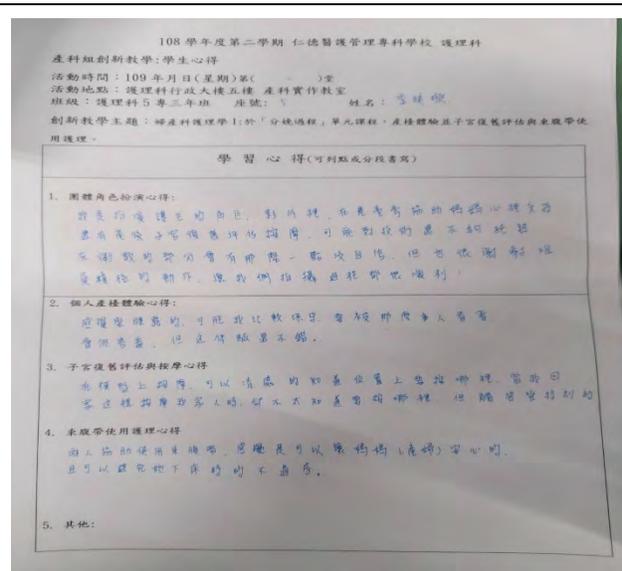
拍照日期：109.12.04

照片說明：29 號同學：「按摩子宮不可以太久….(課程)很有趣!....」



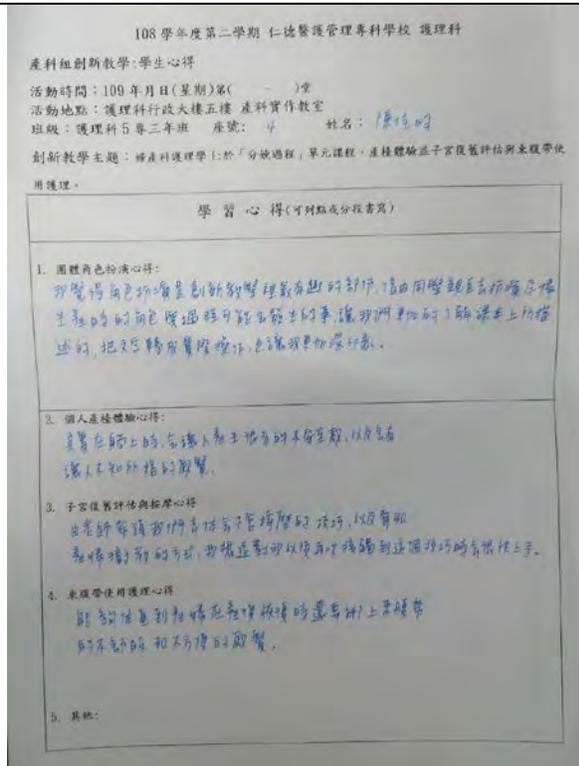
拍照日期：109.12.04

照片說明：56 號同學：「產檯覺得可能比較保守要被多人看很害怕；模型上按摩子宮清楚知道位置」



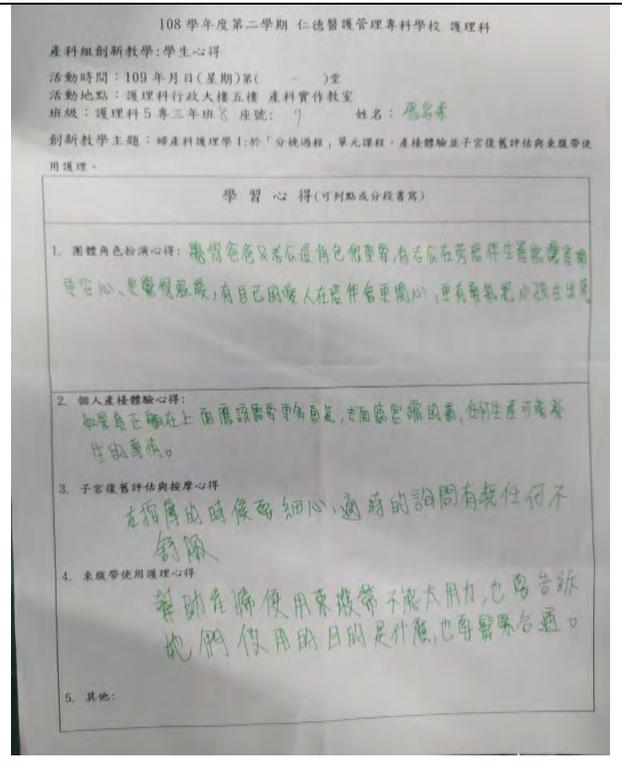
拍照日期：109.12.04

照片說明：5 號同學：「產檯覺得可能比較保守要被多人看很害怕；模型上按摩子宮清楚知道位置」



拍照日期：109.12.04

照片說明：4 號同學：「角色扮演創新教學裡面最有趣部分，同學裡面生產角色讓我們更了解課程...」



拍照日期：109.12.04

照片說明：7 號同學：「...爸爸老公這個角色很重要爸爸陪伴可以讓產婦更安心...」

3. 核心能力的前後測結果:

前、後測結果如下:

(1)前測方面:本次前測結果: 總共 53 人(n=53), 100 分有 8 人佔 15%, 90 分有 4 人佔 8%, 80 分有 11 人佔 21%, 70 分有 8 人佔 15%, 60 分有 10 人佔 19%, 50 分有 5 人佔 9%, 40 分有 3 人佔 6%, 30 分有 1 人佔 2%, 20 分有 2 人佔 3%, 10 分有 1 人佔 2%。平均分數是:68.86 分。

(2)後測方面:本次後測結果: 總共 53 人(n=53):100 分有 51 人佔 86%, 90 分是 2 人佔 13%。平均分數是:99.6 分。學生成績進步 顯示學生的學習成效方面, 對於創新教學:有其效果並達到單元教學目標。

4. 學習回饋方面:

本次學習回饋, 回饋單統計, 如下: 學生認為本次創新教學有助於: 第 1 題:提升學習興趣。選擇普通的有 3 人佔 5%, 選部分同意 8 人, 佔 15%, 選完全同意 43 人, 佔 81%。第 2 題:統整所學的知識與技能項目有。選擇普通的有 1 人, 佔 1%、選部分同意 8 人, 佔 15%, 選完全同意 44 人, 佔 83%。第 3 題:增加對技術課程內容的理解、應用項目有: 選擇普通有 2 人, 佔 3%、選部分同意 11 人, 佔 20%、選完全同意 40 人, 佔 75%。第 4 題:增加對臨床情境的分析思考能力項目有。選擇普通項目的 1 人, 佔 1%、選部分同意 8 人, 佔 15%、選完全同意 44 人, 佔 83%。第 5 題:增加對臨床情境的處理能力項目有。選擇普通項目 1 人, 佔 1%、選部分同意 9 人, 佔 17%、選完全同意 43 人, 佔 81%。第 6 題: 對未來臨床情境個案照護之信心項目有: 選部分同意 10 人, 佔 18%、選完全同意 43 人, 佔 81%。第 7 題:提高學理與臨床應用之結合, 項目有:選擇不同意的 1 人, 佔 1%、選擇普通項目 1 人, 佔 1%、選部分同意 7 人, 佔 13%、選完全同意 44 人, 佔 83%。第 8 題: 未來希望增加創新教學課程項目有:選擇普通項目的有 3 人, 佔 5%、選部分同意有 7 人, 佔 13%、選完全同意 43 人, 佔 81%。

在第 7 題:提高學理與臨床應用之結合, 項目有:選擇不同意的 1 人, 佔 1%, 可能是因為學生未去產科護理臨床實習, 故仍不知臨床真實情況。而所有題目中:選擇完全同意此項的學生, 百分比均有 75 以上, 如第 2 題:統整所學的知識與技能項目有。選擇完全同意有 44 人, 佔 83%。最高是第 4 題:增加對臨床情境的分析思考能力項目有選完全同意 44 人, 佔 83%。及第 7 題:提高學理與臨床應用之結合項目:選擇完全同意 44 人, 佔 83%。此三項最高分。無論如何, :選擇完全同意之學生百分比顯示平均是 81%, 代表 81%以上同學覺得此創新教學方法是可以接受且有幫助學習的。

(二)、教師個人反思

1. 就教學實踐結果省思教學困境處理

平時班級學生學習依照進度安排課程按部就班, 教師必須依照課程內容與重要性, 做最恰當的時間控制, 對於比較難的學習部分, 班級的差異性上, 有些班級需要更多時間學習, 此時就會有時間不足的可能。還有專業課程安排是學理部分優先上課, 技術課程部分會排在其他學期, 可能屆時, 時間隔較久, 可能容易遺忘學理, 再次想起學理內容時較有困難, 或者老師要再次複習。若技術與學理排在同一學期, 上課內容分上下學期學習是否較為整體與連貫。然而因牽動排課可行性及配課相關問題。總之如何有能有更好的安排相信經過課程的刺激引發的相關思考與討論, 將使課程的進行更臻美好。另外課程學習如是靜態的學習較易遺忘。由角色扮演的互相學習與互相技術操作演練, 有助於記憶與了解。畢竟, 團隊學習的力量更勝於一人默默苦讀。

2. 願景建立的情形, 包含實踐後的教學建議...

人生是不斷學習的過程，經過這一次的創新教學之後，讓我體驗到:其實一些教學方法，也是可嘗試的，當然一定要在時間的允許之下，這第一次的安排，所幸有這個機會可以創新嘗試，期間也要不斷地思考，課程內容適切性、方法的可行性，由於課程進度方面，上課老師會盡量一致，後面不會有考試進度不同的問題，但可能缺乏彈性與加上創新課程時間上需要更多時間。無論如何，身為老師的我們教學方法，需要調整與成長，畢竟現在的學生較以前更是活潑，接受資訊更是快速與多元，靜態學習已無法滿足需求，且各種教學方式有新奇感受亦可幫助同學有更好的刺激與學習。因此建議在課程的安排上，能夠有一些時間，允許比較多複雜內容課程，能安排多2小時機會讓老師做一些創新教學彈性時間，幫助同學有更多學習刺激時間。因此，建議課程內容比較難的課程單元，可以重複上課，且用不同方式呈現，讓同學再次吸收了解，也能打尖框架會更加有趣味與有效果，相信亦可奠定未來護理國考與護理工作終身學習基礎。

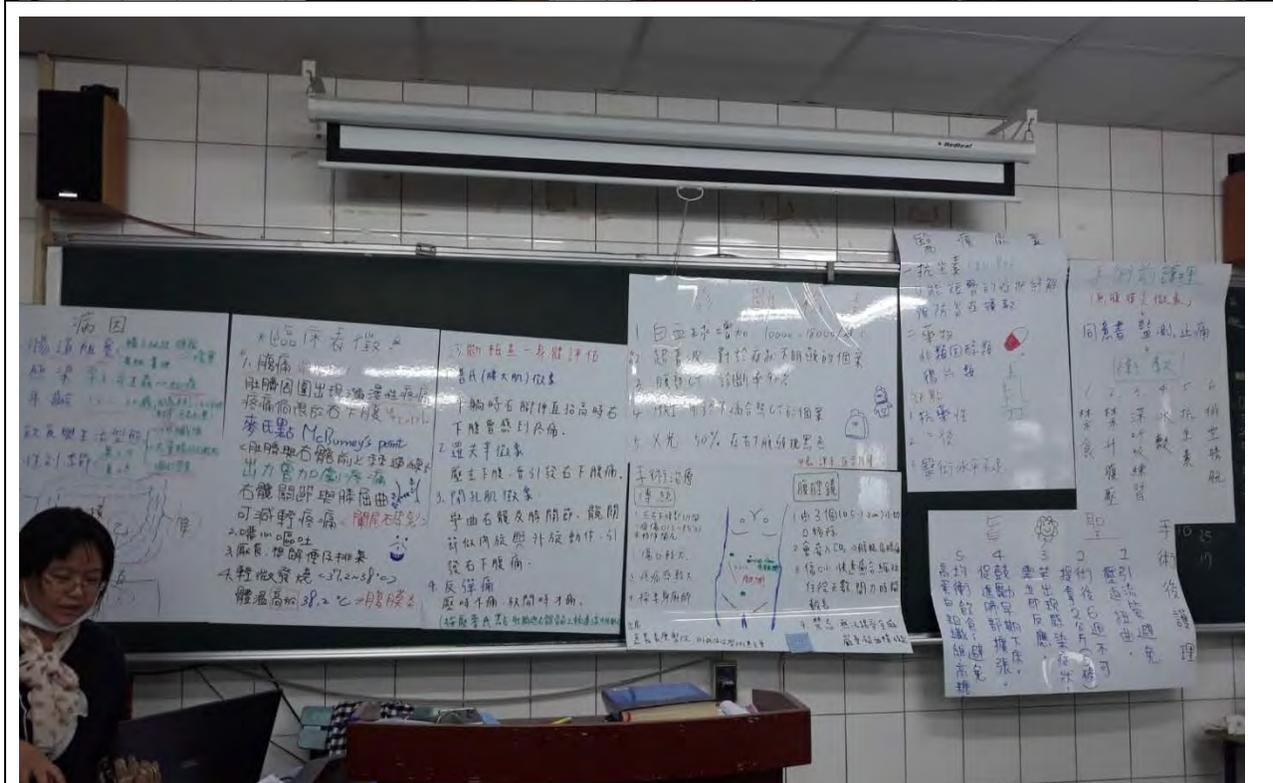
教師創新教學實踐實驗補助方案 成果報告

- 一 分項計畫：分項五發展創新教學模式
- 二 課程名稱：內外科護理學III
- 三 授課教師：陳念歆
- 四 教學模式或策略：組合式分組報告及 Zuvio 即時反饋系統導入課程
- 五 教學實踐紀錄：

實施的科別：內外科護理學III	實施班級：5N404、5N405、5N406
修課人數：167	上課地點：5N404(D508)、5N405(D509) 5N406(D510)
教學實踐實驗紀錄與描述 (相片與說明)	
	
拍照日期：109.12.07 照片說明：教師講解課程流程	拍照日期：109.12.07 照片說明：學生分組討論
	
拍照日期：109.12.07 照片說明：製作海報	拍照日期：109.12.07 照片說明：每組上台報告

六、成效分析(含質化成果及量化成果)：

(一)、學生學習成果與回饋(成績進步情形、或作品、或特定核心能力的前後測結果、或.....)



本次創新教學實驗活動回饋如下:

1. 量化成果(回收問卷 141 份)

題目	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意	整體同意程度
我對本次的課程活動感到滿意	78 人 (55%)	52 人 (37%)	10 人 (7%)	1 人 (1%)	0 人	89%
我對本次的課程活動感到有趣	77 人 (55%)	52 人 (37%)	12 人 (8%)	0 人	0 人	89%
本次的課程活動有助於我了解闌尾炎的相關知識	77 人 (55%)	51 人 (36%)	11 人 (8%)	2 人 (1%)	0 人	89%
下次我會想再參加類似的的課程活動	70 人 (50%)	51 人 (36%)	17 人 (12%)	3 人 (2%)	0 人	87%

2. 質化成果

學生對於活動的心得與建議如下:

- (1) 我覺得這樣的教學很不錯，會讓我想要參與，希望之後能有更多像這樣的特別授課經驗，通過彼此討論，能更加深記憶
- (2) 這個活動適合有基礎知識的運用，如果是對於新知的學習我覺得效果不會這麼好。但是這次的經驗很有趣。
- (3) 我覺得這種類型的教學方式，真的很特別，而且不會像是一般的坐在椅子看著書桌上的書，這種創新的教學方式，我覺得比起一般死讀書會想睡覺的課程，這種方式，我覺得可以讓大家共同討論之外，還能夠更有活力的一起學習，而且在討論跟說明闌尾炎的過程，我們還可以發揮自己的創意，畫圖案或是用演戲的方式，讓同學們更印象深刻！
- (4) 這次這樣的教學方式我覺得很有趣，而且可以讓我們更知道闌尾炎的症狀有哪些然後怎麼診斷是否是闌尾炎，所以我希望下次還可以再以這種方式上課。
- (5) 在這次中，雖然是我們組別第一名，但是我覺得其他組的也很有創意，然後每組也都能掌握重點，這也算是能提升學習的方法之一。
- (6) 我覺得這種創新教學很有趣，讓學生對疾病的認知更加的了解、清楚，不過每學期舉辦一、兩次即可，因為花費的時間還蠻多的。
- (7) 這次的活動，每一組負責一個部分，再把內容和重點寫在白板上，可以讓我們更深入了解，也讓我們可以自己尋找疾病更詳細的資訊。
- (8) 覺得很新奇，透過上網、課本和同學交流合作能讓我更加深自己的記憶的好辦法，
- (9) 希望老師可以再次統整同學報告的內容。
- (10) 組員分配問題，有的人不參與討論，希望可以自己分組。
- (11) 分組就會有點混亂 吵鬧，沒辦法專心，討論時間太短。

(二)、教師個人反思（就教學實踐結果省思教學困境處理或願景建立的情形，包含實踐後的教學建議....）

傳統上課方式皆以講述為主，偶爾穿插問答，上課時學生多以聽講抄寫筆記為主，雖然老師已經盡力說學逗唱，希望學生能吸收老師上課所講，但於課程中，學生參與程度較低，學習活動較為單調，故仍時常會發現部分學生有昏昏欲睡的情況，因此這次的創新教學實驗活動中，我希望增加課堂互動與課堂教學的方式，藉由多元的學習方法，增加學生對課堂參與的興趣，促進學生的學習成效。

手機在現今生活中已扮演不可或缺的角色，所以在課程中導入 Zuvio IRS，每堂課程皆採線上模式隨堂測驗，透過系統的統計結果，我可以快速瀏覽學生的答案，針對學生不清楚的概念，立刻給予澄清與加強闡述，釐清觀念。而為了讓學生充分利用 Zuvio IRS「同儕互評」之功能，我設計了一堂組合式分組報告的課程，選擇內容範圍較小的疾病單元-闌尾炎，將闌尾炎的教材分成解剖位置、臨床表徵、診斷檢查.....等 8 個小單元，課堂中讓學生現場分 8 組後，每一小組共同討論及學習其中一個小單元，並將所查閱的資料與重點整理在半開的磁性軟白板上，最後同學要以「小老師」的身分在分組報告時，以簡短與淺顯易懂的方式教導其他同學不同單元的內容，大家共同學習完整的闌尾炎介紹。同學報告時，台下同學除認真聽講之外，並要給予報告組別評分，透過 Zuvio IRS 系統快速統計全班同學互評結果與排名，我們最後選出了「第一名」，讓大家可相互學習與改進。

整體課程討論過程中，我發現同學會共同合作並發揮所長，有的同學上網查資料，有的同學查閱課本與講義，共同思考與討論要如何將自己負責的單元教導其他同學，像有組同學，就把護理衛教內容，以圖畫方式呈現，有趣又淺顯易懂，而同學參與態度積極，是我十分開心與讚許的。但較為可惜的是班級人數過多，因此就算是分八組，平均每組人數仍為 6-7 人，人數多，就會有較被動的同學需要督促下才參與討論，且分組討論時，教室也顯得擁擠吵雜，容易互相影響。此外報告時間短，最後無法在做統整性的歸納與複習，我想這些是往後在辦相關教學活動時，可再考量與改進之處。



課程介紹



**分組討論
上台報告**

每組有30分鐘時間，共同完成海報，並選擇代表上台報告3-5分鐘

同儕評分

同學上台報告時，依據每組表現給予評分，選出優勝者給予獎勵

分組討論

課程點名分組

所有到課學生分8組

<https://rs.zuvio.com.tw/teacher/students/624537>

分組名單

組別名稱	組員姓名	組別名稱	組員姓名	組別名稱	組員姓名	組別名稱	組員姓名
第一組	李奕勳	第二組	李奕勳	第三組	李奕勳	第四組	李奕勳
第五組	李奕勳	第六組	李奕勳	第七組	李奕勳	第八組	李奕勳

分組項目

- 第一組：解剖位置及病因
- 第二組：臨床表徵
- 第三組：診斷檢查~身體評估
- 第四組：診斷檢查~其他項目
- 第五組：醫療處置~手術
- 第六組：醫療處置~其他治療(含藥物治療)
- 第七組：手術前護理
- 第八組：手術後護理(含出院護理)



上台報告

上台報告
依組別依序上台報告
每組計時5分鐘



同儕評分



同儕評分

評分項目

- 1. 台風20%
- 2. 內容正確性30%
- 3. 講解清晰度20%
- 4. 創意20%
- 5. 時間掌控10%



第一名是?



結束! 謝謝大家!

教師創新教學實踐實驗補助方案 成果報告

一、分項計畫：分項五發展創新教學模式

二、課程名稱：活動與運動的需要-制動對身體的影響

三、授課教師： 諸葛芬

四、教學模式或策略：學思達及人形圖教學

五、教學實踐紀錄：

實施的科別：護理科	實施班級：5N206
修課人數：57 人	上課地點：5N206 教室
	
拍照日期：109 年 12 月 7 日 照片說明：教師說明課程進行方式	拍照日期：109 年 12 月 7 日 照片說明：學生努力自學教材內容
	
拍照日期：109 年 12 月 7 日	拍照日期：109 年 12 月 7 日

<p>照片說明：學生分組繪製人形圖</p>	<p>照片說明：學生分組繪製人形圖</p>
	
<p>拍照日期：109 年 12 月 7 日</p> <p>照片說明：同學上台發表創作</p>	<p>拍照日期：109 年 12 月 7 日</p> <p>照片說明：學生上台發表創作</p>

六、成效分析(含質化成果及量化成果)：

(一)、學生學習成果與回饋 (成績進步情形、或作品、或特定核心能力的前後測結果、或……)

1. 參與課程的學生共有 1 個班 57 位同學，將他們分成 10 組來完成人形圖的製作。
2. 進行學思達及人形圖教學的方式，觀察學生的學習動機和參與度提高了。
3. 學生參與討論和表達的機會比傳統試的講授教學模式增加許多。
4. 上課中沒有同學有機會打瞌睡，因為手邊有很多學習的事物需要完成。
5. 學生後測成績與以傳統講授式教學的班級比較，沒有明顯的差異。

(二)、教師個人反思 (就教學實踐結果省思教學困境處理或願景建立的情形，包含實踐後的教學建議…)

1. 運用創新教學策略，可以明顯提升學生上課時的參與度，學生顯得忙碌，不會打瞌睡。
2. 學生的自學能力和態度需要被鼓勵和提醒，才能達到學習的目標。
3. 教師在教學進度的壓力下，必須事前有更多的學前自學作業給學生，才能在課程結束後，達成課程目標。
4. 教學材料的挹注，有助於創新教學的實踐。

教師創新教學實踐實驗補助方案 成果報告

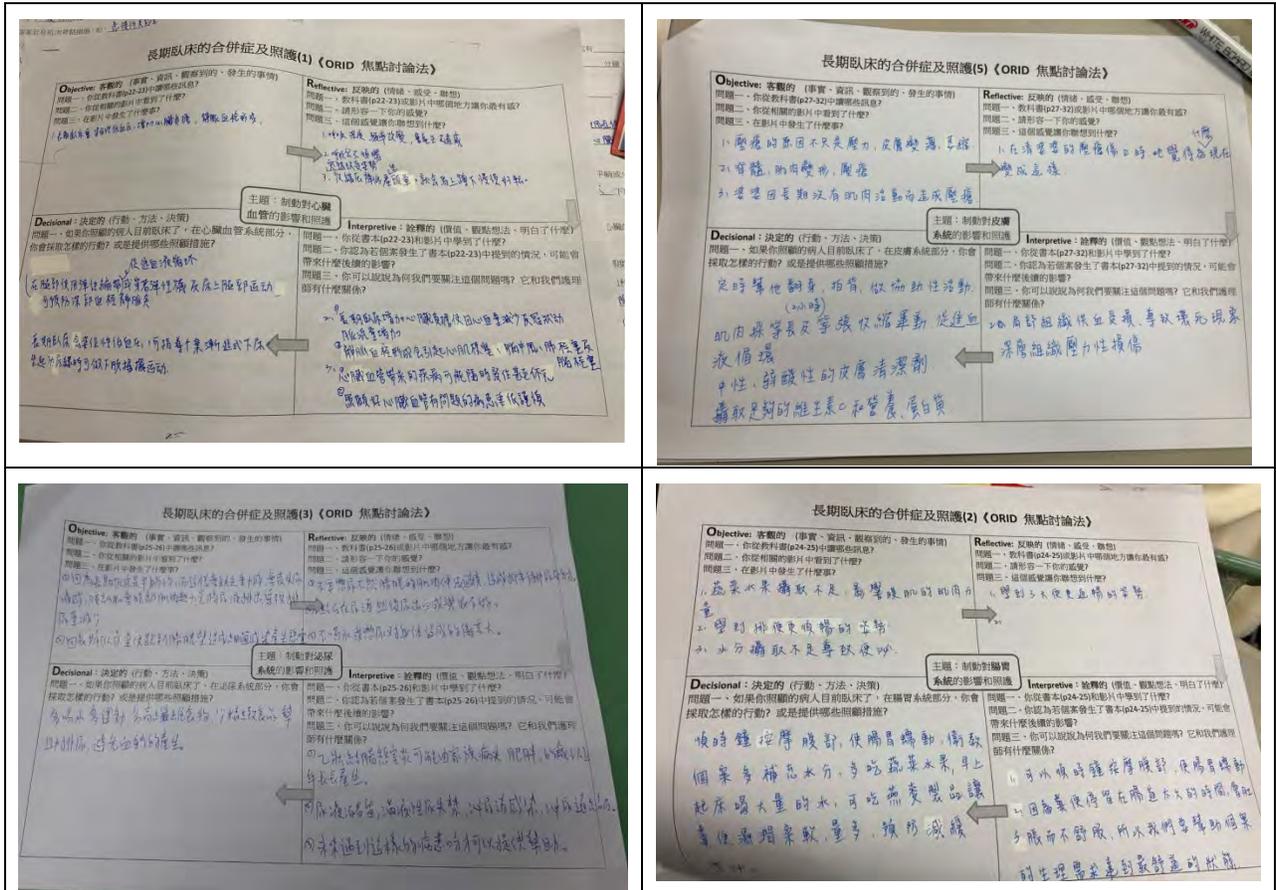
- 一 分項計畫：分項五發展創新教學模式
- 二 課程名稱：基本護理學 I
- 三 授課教師：洪慧真
- 四 教學模式或策略：運用焦點討論法和身體地圖於活動與運動單元
- 五 教學實踐紀錄：

實施的科別：護理科	實施班級：N203、208
修課人數：203:55 人、208:55 人	上課地點：11/20，2 班各自的教室，11/27，203 樂活復能中心、208 產科教室
教學實踐實驗紀錄與描述 (相片與說明)	
	
<p>拍照日期：109.11.20</p> <p>照片說明：觀看制動合併症影片後，以焦點討論法(配合學習單)討論並回應問題</p>	<p>拍照日期：109.11.20</p> <p>照片說明：以小白板搶答回應老師問題，或是上台表達小組討論的結果</p>
	
<p>拍照日期：109.11.27</p> <p>照片說明：身體地圖的繪製</p>	<p>拍照日期：109.11.27</p> <p>照片說明：以畫製的身體地圖說明制動的合併症與護理重點</p>

六 成效分析(含質化成果及量化成果)：

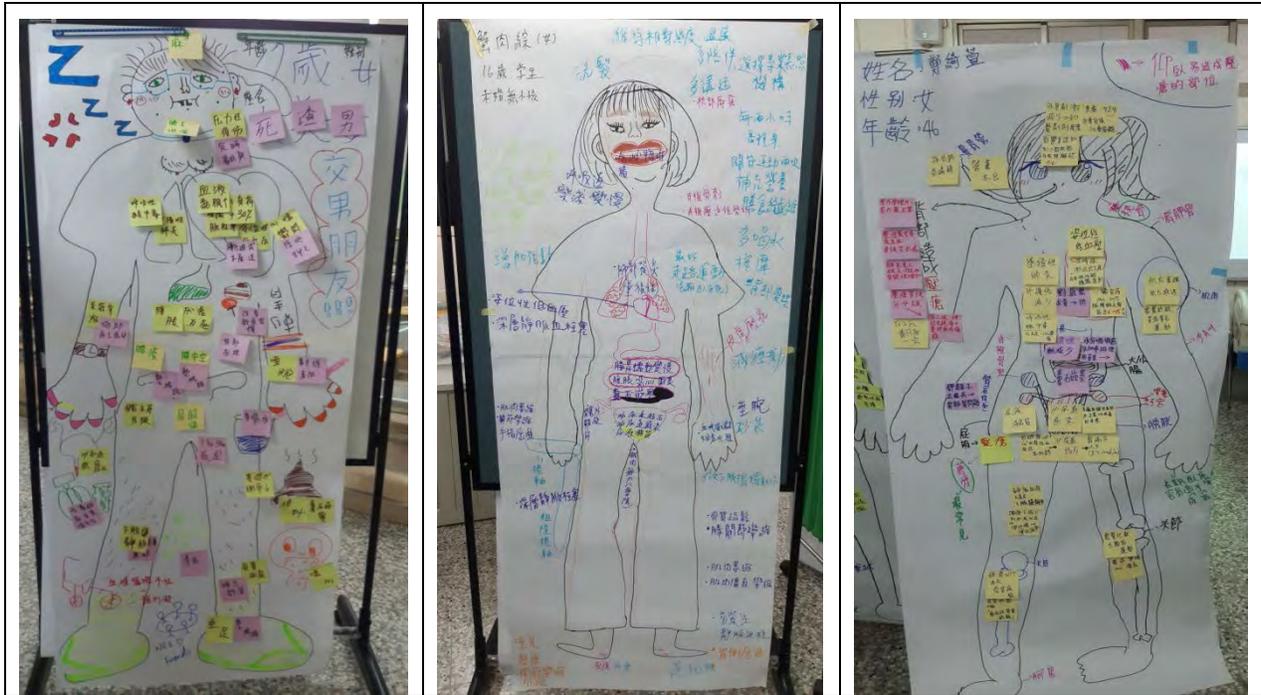
(一)、學生學習成果與回饋 (成績進步情形、或作品、或特定核心能力的前後測結果、或……)

1. 學生成果之一:焦點團體訓練思考力:學生在自學課前作業後、搭配制動造成各大系統合併症的影片，撰寫焦點討論的內容，各組完成了個系統的焦點討論，除了紙本書面報告，也拍照上傳 line 課群，使全班同學可以相互觀摩學習。學生完成的焦點討論紀錄如下：



2. 學生成果之二:上台報告訓練表達力:學生練習整理討論結果，並上台報告分享，練表達的能力。

3. 學生成果之三:身體地圖訓練彙整制動合併症知識、照護重點，提升對整體性照護的理解。學生的作品二個班級共有 20 份 1:1 的身體地圖，皆上傳至各自的 line 課群，供所有同學相互觀摩學習，作品如下：



4. 學生學習心得分享:課後，每位學生於 line 課群的記事本書寫學習心得，如下:

<p>這幾次的基護課程跟以往上課方式很不一樣，上一個禮拜是分組搶答的方式，這個禮拜是分工合作繪畫出一張人體圖在以上台報告的方式講解疾病，讓我更加了解病人長期臥床帶來的影響，覺得特別有趣也會對課程更容易的加深印象，更可以培養分工合作的默契及重要性，這是一個非常棒的課程。</p> <p>經過這幾次的上課，在教室分組進行ORID或者是到樂活教室，自己動手製作海報，找尋課程資料，這樣的方式讓我們更能熟悉上課所要表達的內容，因為每一組同學都會上台向同學們介紹課程，這樣其實也可以練習到台風，還有整個團隊的合作，這幾堂課收穫滿滿！謝謝老師❤️</p>	<p>這兩週基護課跟以往的上課方式不一樣 都是採取很活潑有趣的方法上課 我覺得很好玩也學的很快 一下子兩節課的時間就會過去了 不像平常都是看著課本一行一行的唸死背才能勉強的記起上課內容 反而這種方法讓我上完課後不用花太多時間重讀課本 上了很多關於長期臥床會發生的問題 像是泌尿道系統的問題心血管的問題等</p> <p>老師也幫我們找了很多有關的影片 尤其是壓力性創傷那部影片 完全的印象深刻 也能體會到他們的不舒服 當然在課堂上也有說明要怎麼做才能避免預防 總之每一次上基護課都充滿期待 ~ 期待著今天的課堂又有什麼驚喜 很开心老師願意花時間準備這種另類的教學方法教導我們 用簡單的方法了解到病人的照護和問題 也讓我明白的懂得上課的內容。</p>
---	---

(二)、教師個人反思 (就教學實踐結果省思教學困境處理或願景建立的情形，包含實踐後的教學建議…)

過去在活動與運動單元主要採講述法介紹制動個案的合併症及護理措施，然而聽講式的學習方式較難引發學生學習興趣、學生對於個案可能經歷的身心症狀也較無感，並且也較難引發學生主動思考和主動學習的態度，改變學習方式後發現新的教室景象包含：

1. 教學活動提供新奇感，作為學習的入口：有別於平時的講述方式，學生對於活動感到新奇，注意力便受吸引，好齊心的引發成為學習的入口，可以有效抓住學生的注意力。
2. 任務誘使投入學習活動：教師安排任務可以使學生投入學活動中，基於活動需要互動、分工、合作，刺激學生動動腦，可避免講述教學帶來的催眠作用。
3. 影片搭配教科書，豐富學生對問題/現象的掌握：教科書以文字描述，為提供真實個案的狀況、情境，較難讓學生有感，影片正可填補此缺漏，讓學生對於制動個案將遭受的問題更能掌握。
4. 協同完成任務，訓練多元能力：學生於講述教學處於被動學習的姿態，然在完成任務時則成為學習的主人，借自主的資料查詢、討論，建立其溝通合作與解決問題的能力。

教師創新教學實踐實驗補助方案 成果報告

- 一 分項計畫：分項五發展創新教學模式
- 二 課程名稱：人類發展學
- 三 授課教師：莊安慧
- 四 教學模式或策略：體驗學習及同理心地圖
- 五 教學實踐紀錄：
- 六 成效分析(含質化成果及量化成果)：

實施的科別：護理科	實施班級：5N205.209
修課人數：117 人	上課地點：5N205.209 教室
教學實踐實驗紀錄與描述 (相片與說明)	
	
拍照日期：109 年 10 月 30 日 照片說明：新生兒-體驗學習	拍照日期：109 年 10 月 30 日 照片說明：新生兒-體驗學習
	
拍照日期：109 年 12 月 17 日 照片說明：青少年身體地圖	拍照日期：109 年 12 月 17 日 照片說明：青少年身體地圖

(一)、學生學習成果與回饋

【新生兒-體驗學習/懷抱新生兒擬真模型、摸摸早產兒】學習回饋：

「透過這次特別的體驗，讓我對小孩更加好奇了，會讓我在未來的實習想要選擇兒科…。自從上了這門課這個單元，我會想要更加了解小孩、更進一步得去關懷他們。很多人都覺得小孩什麼都不懂，其實他們都懂只是不會表達。」

「我覺得我在這次的課程裡面學到了如何抱新生兒才不會讓他掉下去讓他受到傷害，剛開始抱的時候真的會卡卡的，不知道怎麼抱新生兒，這次的體驗讓我覺得非常的新鮮。這次也讓我學到了以後要如何抱新生兒，也讓我覺得我們的父母以前也是這麼辛苦的抱著我們，只要我們哭了都要這樣抱很久，所以我以後會對父母更加的好。」

「在我尚未體驗抱抱新生兒時，我一直認為抱新生兒是一件簡單不過的事情，只需好好的注意頸部的地方即可。但當我抱到新生兒時，我才知道一點都不簡單，需注意的事情真的太多了。」

「在我抱到新生兒那個當下，我心中瞬間充滿緊張和激動感，深怕他／她會因為我的不小心而造成傷害，雖然只是擬真的新生兒，到了後面逐漸熟悉該如何抱他／她時，卻要準備下課！我們要將他／她交還回去，這令我們充滿不捨，這個瞬間母愛大爆發，搶著能在多抱抱他／她。」

「在我體驗摸摸早產兒時，深深覺得這麼小的生命都如此努力的活下來了，實屬不易。因為一個不小心他／她們隨時都有可能去當天使的。」

「我覺得抱小孩很好玩，但是抱小孩要很小心，因為小孩的頭還很軟，是不可以隨便亂晃的，所以照顧小孩要很細心，不能開玩笑照顧這麼小的小孩真的會緊張，因為一個不小心就有可能傷到小孩，就是說我們照顧小孩的每一個步驟都要很溫柔，因為小孩的腦袋還沒發育完整，腦袋就像嫩豆腐一樣軟一撞到就會碎掉了，抱小孩讓我們體會到是什麼樣的感覺，從小我們就被媽媽捧在手心，是在一個很安全的環境狀況下長大，也讓我們體會到媽媽把我們帶大是一件多麼辛苦的事，所以媽媽真的很偉大我們要好好孝順媽媽，也可以體驗一下怎麼當爸爸媽媽。」

「上了人發後，發現人這種動物真的很奇妙，每個階段都會有一些有趣的生理和心理特徵和一些特別的現象，雖然這些東西都有在課堂上學過，但印象卻不怎麼深刻，透過了這次的活動除了讓我更了解課本上的內容，還讓我更加認識在現階段我該有的一些思考模式和行為。」

這次我們花了太久的時間在塑造身體，而沒有把心力花在青少年的身體內部結構，但後來也越來越有默契及越來越懂得溝通，分工合作去完成；我覺得自己貢獻的很少，因為我不太會畫畫，所以只能在一旁提供些許意見，及做些小插畫的部分，這幅畫作都是靠著大家一起努力及合作得來的，我覺得很有意思，且能讓我們了解溝通和合作的重要，最後時間快到的時候，也是選擇讓大家「放飛自我」想畫什麼就畫什麼，倒是有意想不到的效果！！

【青少年身體地圖】學習回饋：

「這次的活動學習到比之前更多的事了，把青春期會發生的事情都總和起來，讓我更了解，在一起畫的同時也學習到分工合作的重要性，有一些人畫圖，有一些人找相關的照片，分享各自的想法，真的非常的棒。」

「我覺得這次的課程很棒，很需要大家的團隊合作，畫畫厲害的人負責畫畫，其他人的人就可以負責查資料跟拍照，而且在這個過程中會幫助我們更加地了解這一單元的內容，因為資料是自己找的，而且每一組還有上台報告，會加深自己各位的印象。」

「我們這組一開始描繪出的人體圖形比例很奇怪，我們去問老師有沒有有多餘的紙可以重畫老師也說沒有，我們頓時不知道該怎麼辦，但老師跟我們說沒關係我們可以從錯誤中學習，並且學會

怎麼解決問題。因此我們把圖畫紙翻面重畫一次，雖然沒有很完美，但比起之前已經好很多，我們開始畫身體的各個器官，在這過程中順便認識了身體各個系統的解剖位置！」

「老師讓我們畫青少年身體地圖，我覺得非常的棒，我們都是從書上學到的沒有真正去了解，而藉由這次畫圖讓我們從中學習到我們還是對人體構造沒有很熟悉，雖然有些地方畫錯，但是讓我們從錯誤中學習，印象會加深。我很喜歡這門課程！」

「我覺得這次的活動很棒，因為它讓我們可以更了解自己生理上的變化，然後也可以讓我們發揮團隊的精神，大家一起合作完整一份作業，這樣的活動讓我印象深刻，大家一起討論真的很有趣。」

「經過這次的青少年身體地圖讓我們更了解青少年期的身體發展特徵，比起坐在教室裡看著課本上課，這種自己動手繪圖的方式好像更能清楚記得那個位置有什麼不一樣的特徵出現。老師用這種方式教學不僅能提升學習的樂趣，更能讓我們透過分工合作了解團隊的重要。我已經開始期待下次的搓黏土課程了！」

「這次活動讓我更了解知道不管男女在進入第二性特徵會有什麼的變化還有讓我知道生長的發展順序，還有更加了解從小到大的發育。謝謝這次的活動讓我更加了解自己的身體。」

「經過這次的課程，我真正地感受到了何謂團隊合作的精神，大家一起討論應該怎麼去呈現關於，青少年的身體會有什麼變化，也一起分工合作完成了每一個部分，對於彼此的弱項和失誤也都是鼓勵和包容，給了我一種團隊的信任感！像是負責絕大部分的文字書寫以及一部分的繪畫，而寫字的難處是，要寫得工整而且美觀還只有一次下筆的機會，這使我壓力山大而不小心多撇了一筆，然而大家卻完全不怪罪我，反而不斷給予我安慰，甚至拿起色筆開始在錯誤的地方畫上花邊及圖案！最後我們這組的成品完全看不出失誤，還別具藝術美感，我太喜歡我的團隊了！」

「這次的教學課程利用團體分組，大家一起共同討論用海報繪畫的方式來呈現身體系統與人物的興趣取向探討，在討論與海報製作的過程，大家都很認真的在討論，從繪畫與互相討論中讓我們更能熟記身體器官位置與構造，讓課程再也不單單只是侷限在科教書上，變得生動活潑。」

(二)、教師個人反思

對於護理科二年級的學生而言，初次接觸到人類發展學，同時期的橫向課程含括解剖生理學及基本護理學課程，縱向課程則銜接三年級的各科護理學，換言之，唯有先學習正常人類各階段的發展特徵與歷程，理解正常個體在不同階段生理發展、心理社會認知道德等發展，進而能體會不同人生發展階段將面臨不同的健康問題。立基於對健康個體的同理與認知，培養團隊合作與溝通，動手做中學，日後銜接各系統疾病照護，並能比較健康個體與病患在生理、心理、認知各面向之差異，進而能深入探究如何提供個別性之護理照護。小組合作讓同學之間彼此分享、學習溝通，為日後進入職場後預備與醫療團隊溝通合作之能力。

教師創新教學實踐實驗補助方案 成果報告

- 一 分項計畫：分項五發展創新教學模式
- 二 課程名稱：醫護人文反思寫作與在地日照產業服務設計
- 三 授課教師：郭侑欣
- 四 教學模式或策略：講述教學法、討論教學法、發表教學法
- 五 教學實踐紀錄：

實施的科別：護理科	實施班級：5N206~209
修課人數：227 人	上課地點：5N206~209
教學實踐實驗紀錄與描述 (相片與說明)	
	
拍照日期：2020.10.29 照片說明：5N206 上台報告	拍照日期：2020.10.29 照片說明：5N207 分組討論
	
拍照日期：2020.11.6 照片說明：5N208 分組討論	拍照日期：2020.10.29 照片說明：5N209 分組討論

六 成效分析(含質化成果及量化成果)：

(一)、學生學習成果與回饋 (成績進步情形、或作品、或特定核心能力的前後測結果、或……)

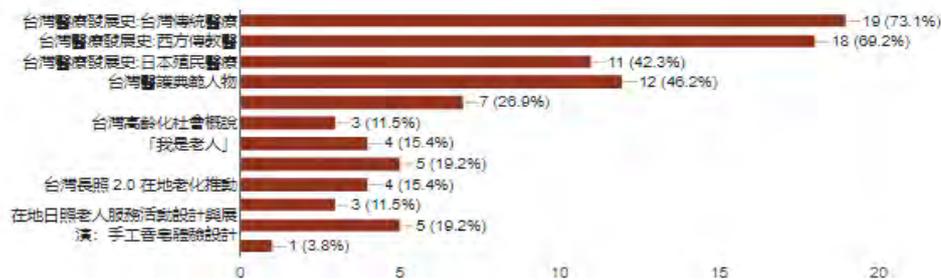
1.你喜歡這門課嗎?

26 則回應



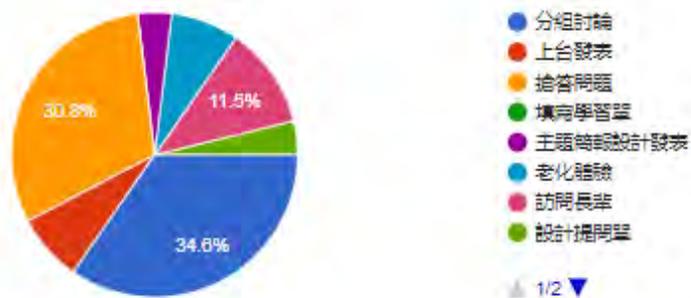
2.請選出你最喜歡的單元(可複選)

26 則回應



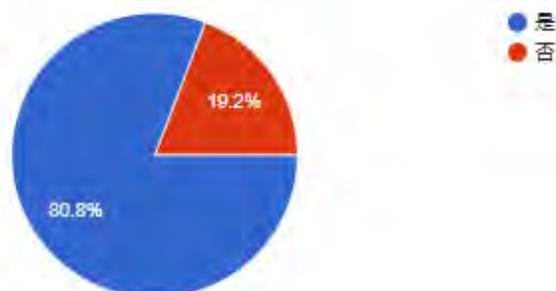
3.本課程中你最喜歡的活動型態(可複選)

26 則回應



4.未來還會選修醫護人文相關課程嗎?

26 則回應



5.你對本課程有什麼建議? (50字以內)

26 則回應

我覺得這門課程還不錯 了解很多台灣傳統醫療、西方傳教醫是一門有趣的課程。

可以有多一點搶答問題
讓我們增加跟老師的互動

介紹人物影片內容很有趣~看完老師問問題全班搶答 超多人手舉超喜歡的~

希望分組討論的時間能延長

希望可以有更多關於醫療的故事

無~

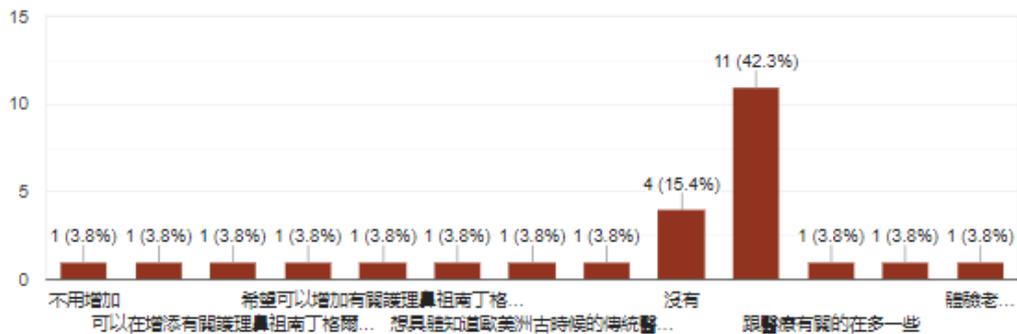
老師已經上的很好了，不需要再加強

沒有什麼建議

6.本課程還可以再增加什麼單元?



26 則回應



(二)、教師個人反思 (就教學實踐結果省思教學困境處理或願景建立的情形，包含實踐後的教學建議...)

有成就的教學同時也會增加教師研究的動力及熱情，每一個教學現場都是獨特複雜的，但每個教師的經驗都是可以分享的。

透過分組討論教學與發表教學法，可以看到講述教學法與紙筆測驗所見不到的學生特質與能力，平素上課時安靜聽講的學生是扁平無面孔的，但實施分組討論時在小團體的環境中，學生的個性與聲音則變得立體動人，領導統御、分工合作與主動積極等能力充分外顯，使教師更深入認識每一位學生。

引起動機是教師永遠要努力的目標，雖然為數不多，角落裡偶有一兩位無動於衷或是不願意加入團體討論，貢獻自己的孤狼，這便是教師下一次要挑戰的目標。

教師創新教學實踐實驗補助方案成果報告

一 分項計畫：分項五發展創新教學模式

二 課程名稱：設計思考與飲食創新

三 授課教師：管芳苙

四 教學模式或策略：

(一)、以學習單進行分組並讓同學認識彼此。

(二)、配合小組的高塔競賽-建立起團隊合作默契。

(三)、先講述設計思考概念及五步驟。

(四)、以學生日常接觸的貼身物品開始，利用「超夢幻皮夾」的課程活動將「同理心」、「定義」、「發想」、「原型」及「驗證」等五個步驟逐一引導、實際操作。作為後續課程的基石。

(五)、爾後的課程，搭配學習單作為課間作業。上課中則利用「KJ」法及海報紙、便利貼、彩色筆等教學耗材讓學生可以更熟絡設計思考的操作。

五 教學實踐紀錄：



拍照日期:10.07

照片說明:學生透過麵條的高塔競賽，培養團隊合作默契。



拍照日期:10.07

照片說明:透過遊戲，讓彼此放下戒心。經由溝通及合作來完成目的。



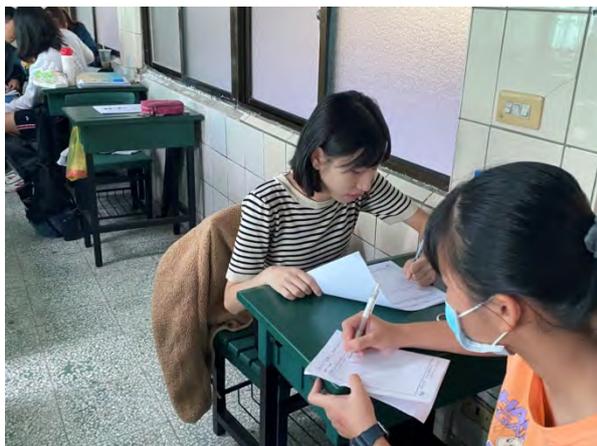
拍照日期:10.21

照片說明:以每人幾乎會有的皮夾演練設計思考的步驟,讓同學位夥伴進行「夢幻皮夾」的設計。



拍照日期:10.21

照片說明:同學依照學習單的引導,逐步了解夥伴夢想中的皮夾。



拍照日期:10.21

照片說明:訪談是過程中比較困難的部分,但經過適當的引導,學生還是完成了每個部份。



拍照日期:10.21

照片說明:對部分繪畫比較弱的同學來說,畫出夥伴的皮夾真的有點困難。但還是很認真地完成。



拍照日期:10.21

照片說明:依照夥伴的需求，選出夥伴喜歡的顏色，開始進行皮夾的製作。



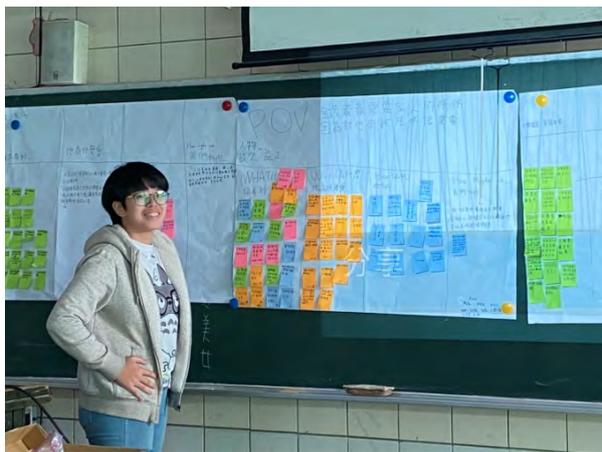
拍照日期:10.21

照片說明:同學逐步地將平面的皮畫真實的製作出來，因為時間的限制，每個都專注地投入在自己的設計中



拍照日期:11.11

照片說明:在高齡者的認識中，讓學生學習「顧客地圖的概念」



拍照日期:11.11

照片說明:因為擔心學生還不懂所謂的疊加問題，因此「顧客地圖的概念」以「世界咖啡座」的方式運作。透過別人的眼睛看問題，並延伸問題。



拍照日期:11.11

照片說明:最後顧客地圖回到自己手中後，整合概念，找出解決使用的最佳方案。

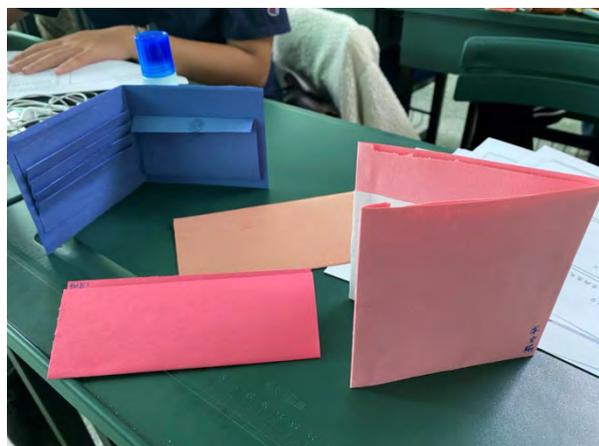
拍照日期:11.11

照片說明:各組上台跟大家分享設定人物在過程中遇到的問題即可以解決的方案

六 成效分析(含質化成果及量化成果)：

(一)、學生學習成果與回饋

1. 活動成果照片



拍照日期:10.21

照片說明:同學可以在短短的 10 分鐘以內完成，真的讓人很驚訝。皮夾內還有注意到許多的小細節，真的很驚豔。



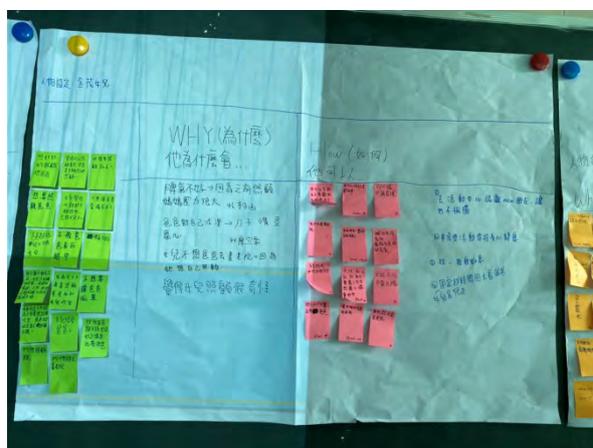
拍照日期:10.21

照片說明:對照過學生的學習單和實品，看到部分同學的還原度相當的高。



拍照日期:11.11

照片說明:每組同學的討論結果呈現出來畫面很震撼，也很感動。



拍照日期:10.20

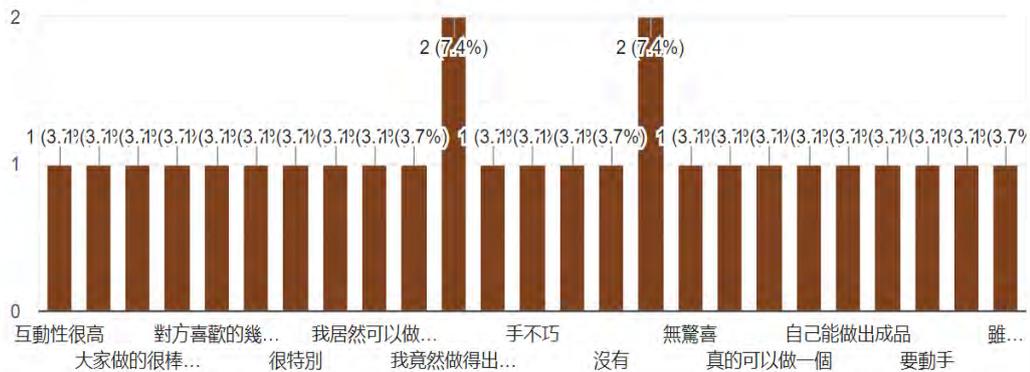
照片說明:透過每一張便利貼，看到學生不同的面相。每個人都努力的擠出自己的想法。

2. 活動回饋

(1)設計思考的體驗操作-「夢幻皮夾」，學生的回饋分述如下：

請問這個活動讓你感到訝異的是...

27 則回應



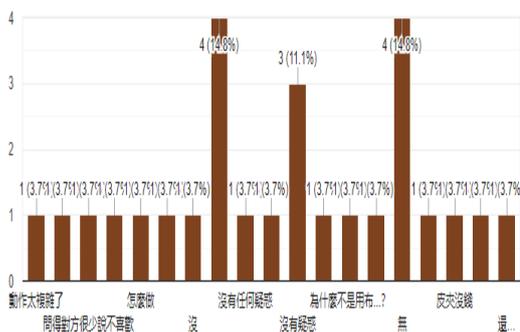
每位同學的感受不盡相同，無法進一步整合出具體的方向，但絕大部分的學生對自己的表現感到訝異，也意外身邊的同學和她有相同或不同的想法。

開放式問題雖然可以看到每位同學的想法，但這也是他的缺點，無法進行進一步的統計。在這個問題中，看到同學對自己可以在短時間內做出成果，這部分果真證實了「在有限制的環境下可以創造出最大的效益」。另一部分看到的是學生對自我的肯定，他們看到更多的更多的可能性。綜合學生整體的回應是正面的，是對自己的肯定、對同學進一步的認識。

D. 請問這個活動讓你感到疑惑的是...

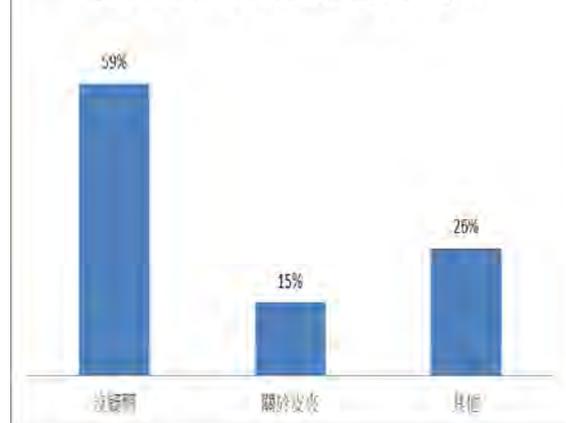
請問這個活動讓你感到疑惑的是...

27 則回應



開放式的回答，呈現的結果如上。

請問這個活動讓你感到疑惑的是...

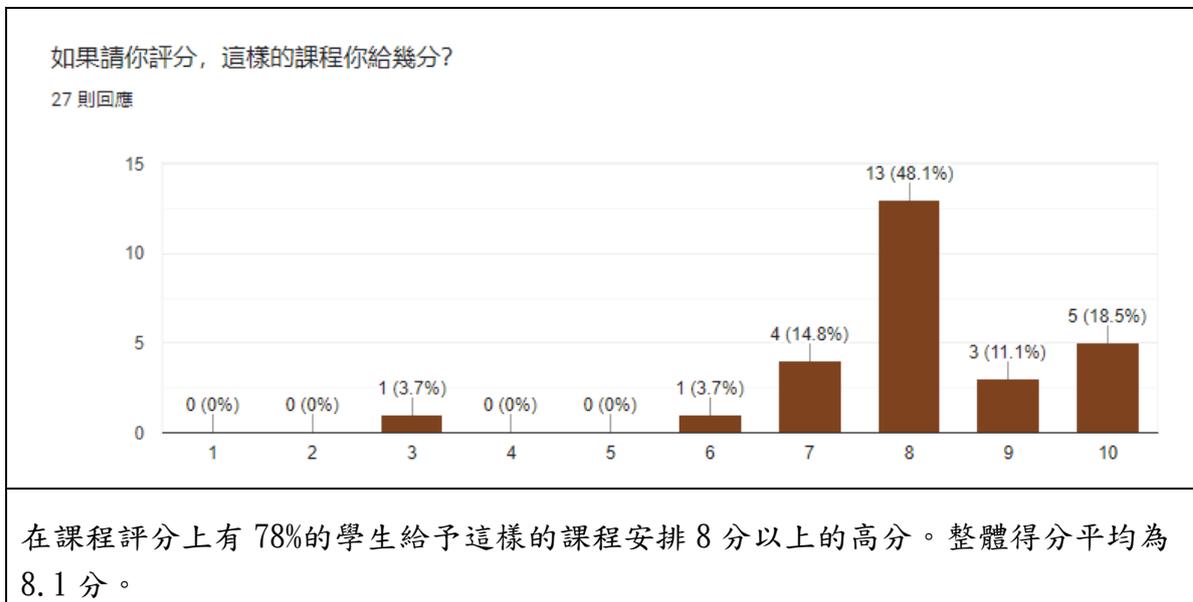


59%的學生對這樣的活動沒有提出疑問，有 16%對選擇皮夾這個部分有小小的疑惑。

這部分有 59%的學生表示對這樣的課程設沒有問題。而批判性思考是目前教育體制上較難達到的訓練，一方面感謝學生對這樣活動的認同，但是另一方面要擔心的是

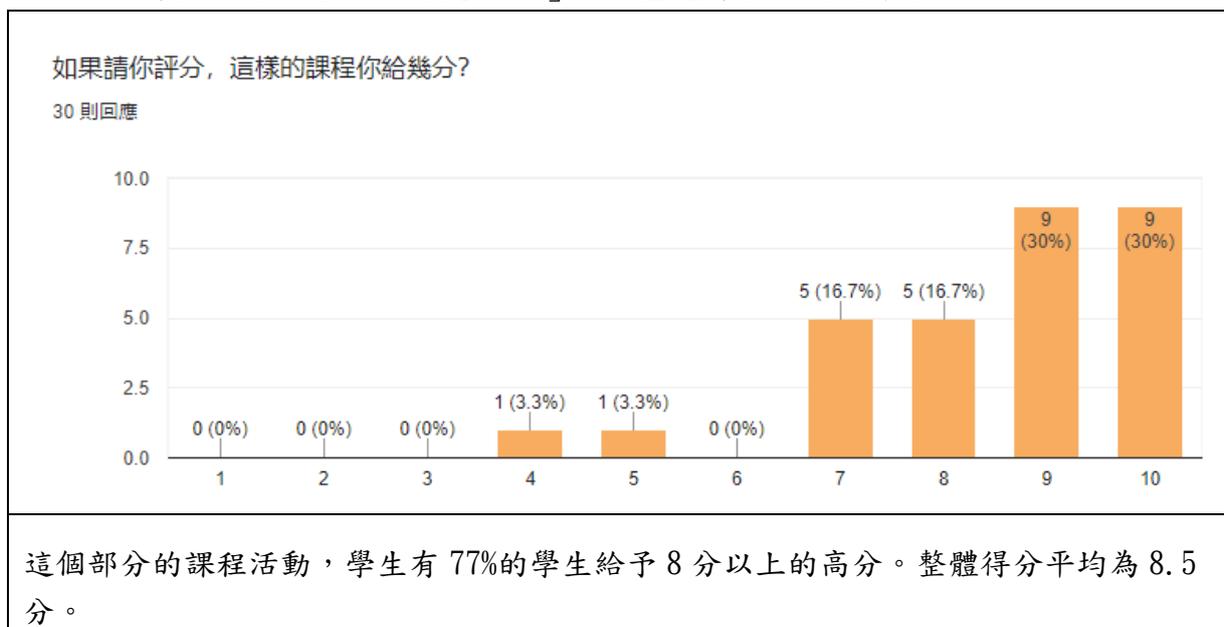
學生真的是沒有意見？還是不習慣表達意見而不知道該如何提出意見。這是值得思考的部分。而另外 15%對皮夾提出了一些疑問，也可以看出在課程說明上還需要再加強。

E. 如果請你評分，這樣的課程你給幾分？



這樣的活動是先經過 2 週的說明再一周的操作，可以得到學生近八成的認同感到相當的開心。而對於低分的學生，再看到該生其他的回饋，其實可以進一步了解低分的原因，也可以做為下一次活動的參考。

2. 另一個課程活動「同理心-顧客地圖」綜合整體課程活動的評分：



這個單元的歷時 2 週，因為整體給予的意見不若「夢幻皮夾」那樣集中，意見相當的分歧，因此無法統計。但透過影片的觀賞、活動學習單的紀錄及最後考量到學生

的年齡及過去學習的經驗以世界咖啡館的方式進行「顧客地圖」的運作，整體對於這樣課程的設計一樣給予平均 8.5 分的肯定。

進一步檢視學生給予的回饋，多數對於看電影這件事，不是只是看故事、劇情而是看背後要探討的社會議題。而且透過每個人意見的表達，發先彼此的不同，這正是「同理心」很重要的一環。發現彼此的不同後才會進一步不會用自己的思維套在對方的身上，才學會同理。

(二)、教師個人反思

1. 經過半學期的操作，發現設計思考的課程較適合高年級的學生學習。當基本能力養成後，會更能有說出了所以然。
2. 在學生的反思過程中遇到給予低分的意見，進一步檢視其他的回饋發現，學生慣性的喜歡老師單一方向的講授。因此面對需要發表意見或課程活動時，配合度相對低，而且顯得麻煩或不悅。
3. 設計活動、問題、學習單…是這樣的課程中操作拿難度很高也很耗心力的部分。這需要收集許多的資料、經驗的累積和反覆的修正。還有可能會面臨到「真心換絕情」的感受。但只要有少少的幾位學生給予肯定，又會給我滿滿的能量繼續衝。
4. 適度的引導、活動前的說明及期許真的需要事先告知學生。整體來說經過事前的說明，學生對這樣的課程活動事給予高度肯定的。
5. 活動後的回饋問卷也是一定要做的事。透過學生及時的回饋，一方面可以針對下次的活動進行修整或調整。另一方面也可以知道哪個部分是還需要再補充的。
6. 這樣的操作真的相當的累，而且需要大量的便利貼、海報紙、簽字筆…等等的教學耗材，而且在操作過程還要不忘記拍照，教學助理絕對是必要的存在。在總總過程中深刻體會到若沒有經費的支持，熱誠很快的就被消磨掉。這樣的課程也很難持續進行下去。

教師創新教學實踐實驗補助方案 成果報告

- 一 分項計畫：分項五發展創新教學模式
- 二 課程名稱：內外科護理學 III
- 三 授課教師：魏慧玲
- 四 教學模式或策略：

情境教學是以學習者為中心，讓學生置身於教學情境脈絡中，參與行動學習、反思探索、回饋，與周遭環境產生互動，最終建構出自身的知識能力，從生手變成一名擁有務實技能的專家。臨床案例可以讓學生將課本知識貼近臨床實況，並轉換成解決問題的知識。

五 教學實踐紀錄：

- 1. 撰寫肝硬化臨床案例及學習單(見附件 1)，課前請學生回家閱讀情境教案內容。
- 2. 課堂上分組(抽撲克牌)，學生分組進行討論，依序完成學習任務(見照片及附件 2)。
- 3. 利用海報、便利貼、彩色筆呈現討論結果(見照片)。
- 4. 各組上台分享，同儕互評(見照片)。
- 5. 課後各組完成學習單。

實施的科別：護理科	實施班級：5N401
修課人數：51	上課地點：5N401 教室
教學實踐實驗紀錄與描述 (相片與說明)	
	
<p>拍照日期：109.12.07</p> <p>照片說明：破冰-我們是一家人，介紹團隊隊名及特色</p>	<p>拍照日期：109.12.07</p> <p>照片說明：同理心地圖-我的病人怎麼了? 組員分工合作，便利貼上場了</p>



拍照日期：109.12.07

照片說明：同理心地圖-我的病人怎麼了？

上台分享



拍照日期：109.12.07

照片說明：一日護生-讓我來幫幫你

同學分工合作完成病人的照護重點

六 成效分析(含質化成果及量化成果)：

(一)、學生學習成果與回饋

1. 課堂上各組依據學習任務，完成海報。



足 聯 幫
逞 兇 鬥 狠

分子合作
高雷新先生
病人自述
父母双亲
SPOC

任务目标: 解决腹水
护理措施: 记录引流量、颜色; 监测腹围、TPR %; 换卧位(半坐位); 給予 Lasix (注意低血Na、K); 限水限Na

梅花 梅花 我 勝 力 男
特色: 安靜 · 沉默 · 勇往直前

(十) 团队协作
团队协作
团队协作
团队协作

任务目标: 解决腹水
护理措施:
1. 记录引流量、颜色
2. 监测腹围、TPR %
3. 换卧位(半坐位)
4. 給予 Lasix (注意低血Na、K)
5. 限水限Na

隊名: 被金幣打
團體特色: 喜歡被金幣打

病人介紹
病人自述
任務目標: 解決腹水
護理措施
分析

任务目标: 解決腹水
護理措施:
1. 限制液體
2. 限制鈉
3. 限制鉀
4. 限制蛋白質
5. 限制脂肪

儀 隊 義 家 親
(一) 團結力量大

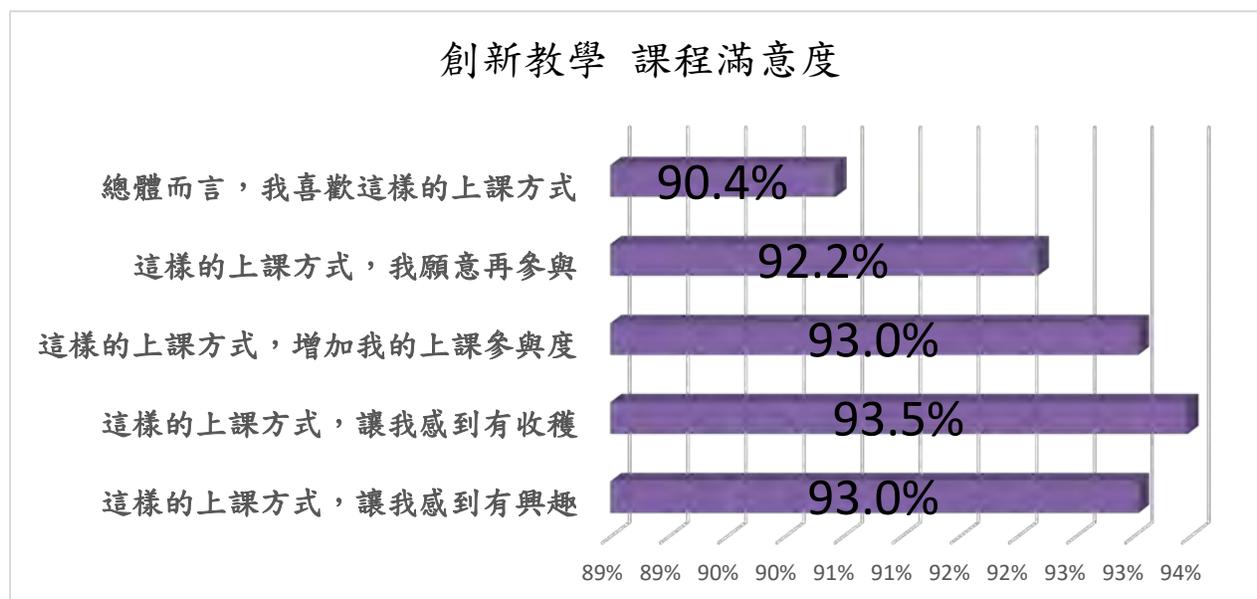
什麼?
呼吸快
什麼?
什麼?
復水
什麼?
什麼?
什麼?

任务目标: 解決問題 - ot (in)

護理措施:
1. 限制液體
2. 限制鈉
3. 限制鉀
4. 限制蛋白質
5. 限制脂肪



2. 課後各組完成臨床教案學習單。
3. 課程回饋(量性及質性回饋)



學習上收穫(各組回饋)	所遇困難(各組回饋)
<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課方式更有趣，學習方式印象深刻，很好的團隊精神，更好了解疾病，有腦力激盪的感覺，互相討論互相幫忙，感覺更認真。 2. 認識肝硬化，了解腹水處理。團體互相討論、幫忙，可以跟大家互動，團結激發腦力。 3. 學到很多肝硬化的知識(症狀)，讓大家更有向心力，團結力量大，學到寫作業的方法。 4. 更加了解肝硬化，讓組內同學更加團結。 5. 教學有趣、不刻板，記憶力深，增加團隊默契，大家都很團結，很棒的隊友，還沒進入課程前，有事先了解許多肝硬化的內容。 6. 分工合作，好玩有趣，看到大家不同的觀點。 7. 用簡單的方法了解肝硬化疾病狀況，異常狀況，容易瞭解報告結構，一起討論更有記憶力。看到各組不一樣的美術與知識。 8. 非常棒、很有趣、很好玩、很充實、很快樂、開心，訓練腦力激盪，有團隊精神，邏輯思考的能力，喜歡討論的氣氛。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 時間過少，活動空間有限，組員協調衝突。 2. 一開始大家有點放不開，太安靜、太沉默，不擅於表達。 3. 時間不夠。 4. 剛開始不知道如何開始，有點混亂，時間不夠。在找資料時要花比較多時間去查。 5. 一開始不知道方向。 6. 資料有點少，尋找不易。 7. 時間不夠，內容統整不易，很多醫學術語(英文)看不懂，需要時間尋找。 8. 吵到難以思考，過程中腦袋轉不過來。

(二)、教師個人反思 (就教學實踐結果省思教學困境處理或願景建立的情形，包含實踐後的教學建議…)

※教學困境

肝硬化的症狀、處置多變，護理計畫須依個案狀況訂定，但學生在撰寫計畫時常常不知如何書寫，所以撰寫一分肝硬化臨床教案當作業，讓學生當一日護生，課後分組討論撰寫出合適的護理計畫。希望藉由團隊討論過程中，學生可以學習肝硬化的相關護理，並練習撰寫護理計畫。然，各組總有不參與討論的學生，所以藉由創新教學的機會，改變作業完成方式。

※創新教學願景建立

將肝硬化臨床教案學習任務的討論過程搬到課堂(臨床情境教學)，經由設計過的流程(設計思考教學)，讓團隊每位學生都要參與討論、上台分享，達到同儕學習的效果(學習共同體概念)。課後再由各組完成教案學習單。經過設計的課程，讓每位學生都必須參與討論、發言及上台，讓學生無法沉默。

※實踐後的教學建議

1. 次教案的學習任務過多，兩節課時間不夠用，任務討論時間不夠，老師也無法給各組詳細反饋。

- 修改學習單內容，或更具焦問題。
- 2. 教室桌位安排，組別間未留空隙，老師在討論時間及學生報告時無法順利移動。
 - 座位安排應該更提早。
- 3. 1 班分 8 組，1 位老師無法兼顧。此次有 2 位小老師協助計時、拍照，小老師偶爾也可以協助回答同學問題。
 - 課前先找好小幫手(1 組 1 位學生)，並先熟悉課程進行方式，協助輔導各組進行討論。
- 4. 課程內容很緊湊，兩堂討論課學生所需具備的肝硬化護理先備知識，請學生關看老師錄製的教學錄影帶自我學習。但課堂上發現有學生沒有事先觀看，以至於無法完全融入小組討論。
 - 在討論課程前，先行小考，督促學生自我學習，強化學生先備知識。

